



**沈阳北软信息职业技术学院**

Shenyang Northern Software College of Information Technology

# 自 评 报 告

2016 年 9 月

---

## 目 录

序言.....	1
第一部分 学院概况.....	1
第二部分 办学成效.....	3
一、领导作用.....	3
(一) 领导高度重视, 科学规划学院发展.....	3
(二) 办学定位准确, 树立全新教育理念.....	4
(三) 重视人才培养, 确立教学中心地位.....	5
(四) 维护校园稳定, 建设和谐平安校园.....	7
二、教师队伍.....	7
(一) 专任教师结构优化, 加强师德师风建设.....	7
(二) 兼职教师特色鲜明, 注重教学能力提高.....	9
三、课程建设.....	10
(一) 精心设计教学内容, 构建科学课程体系.....	10
(二) 锤炼教学方法手段, 创新拓展学习模式.....	10
(三) 主讲教师专兼结合, 注重实践能力提升.....	11
(四) 优先选用规划教材, 合作开发教学资源.....	12
四、实践教学.....	12
(一) 加大资金投入, 完善实践教学条件.....	12
(二) 产学研一体化, 营造真实职业环境.....	12
(三) 加强校企合作, 搭建校外实训平台.....	13
(四) 健全管理制度, 保证实践教学质量.....	14
五、特色专业.....	14
(一) 系统设计方案, 保证人才培养质量.....	14
(二) 适应区域经济, 精心打造特色专业.....	14
(三) 不断探索实践, 构建产学研育人模式.....	15
六、教学管理.....	16
(一) 教学制度完善, 运行管理保障有力.....	16
(二) 实施多元评教, 完善质量监控体系.....	16
(三) 深化教学改革, 健全教学管理体系.....	16

---

七、学生管理.....	19
(一) 加强学生队伍建设, 促进学生全面发展.....	19
(二) 育人为本德育为先, 创新开展特色教育.....	20
八、党建工作.....	22
(一) 确立政治核心地位, 履行从严治党责任.....	22
(二) 切实贯彻学做并重, 扎实开展学习教育.....	22
(三) 加强党员队伍建设, 打牢党建工作基础.....	22
(四) 突出强化党员意识, 着力加强党性培养.....	23
(五) 加强党风廉政建设, 完善制度规范管理.....	23
九、创新性与特色.....	24
十、社会评价.....	25
(一) 逐步扩大生源省份, 招生数量稳步增长.....	25
(二) 开展职业素质教育, 做好学生职业规划.....	26
(三) 社会服务成效显著, 用人单位高度认可.....	27
第三部分 存在问题及今后努力方向.....	28
一、创新专业人才培养模式.....	28
二、加大职业资格证书推进.....	28
三、大力加强对外交流合作.....	29

---

# 人才培养工作自评报告

## 序言

### 第一部分 学院概况

沈阳北软信息职业技术学院是经辽宁省人民政府批准成立、国家教育部备案的以工科为主的全日制民办高职院校。

沈阳北软信息职业技术学院前身是沈阳航空航天大学北方软件学院，是辽宁省复合型、实用型软件、翻译人才培养的重要基地。北方软件学院成立于 2001 年 9 月，是由沈阳格微软件有限责任公司、沈阳航空工业学院等单位共同组建的、辽宁省教育厅首批批准设立的省级示范性软件学院，通过产学研一体化，构建了人才培养、科学研究、技术孵化和产品开发多位一体的高等教育模式，积极进行教学内容、课程体系的改革与创新，是培养国际化、复合型软件开发人才的重要基地。学院计算机应用专业群获批省级示范专业，两化融合专业群的产学研实践基地入选中国“互联网+”行动百佳。另外，由国家发改委正式批复建设多语言协同翻译技术国家地方联合工程实验室。

北软自创办以来充分发挥办学体制优势，始终秉持“爱的教育”和“快乐学习”的教育理念，紧密结合辽宁经济和社会发展的实际需要，遵循 IT 人才培养规律和高职类学生身心特征，锐意改革，大胆创新，全面创新人才培养模式，“教”与“育”并重，技能为要，多措并举，注重质量。学院以“爱的教育”理念引领构建的“感恩、爱国、励志”三位一体递进式德育工作体系和以“快乐学习”理念引领构建的“开放式”教学管理工作体系已成为北软鲜明的办学特色，彰显了新学校、新体制、新理念、新模式、新实践、新成效的巨大优势。

院长张桂平教授，博士，辽宁省首批特聘教授。现任沈阳航空航天大学人机智能研究中心主任、北方软件学院院长、沈阳格微软件有限责任公司总经理。主要致力于自然语言处理、人机智能接口和知识工程管理方面的研究。曾作为 A 类成员参加了中、日、印、马、泰多国语机器翻译项目，获得电子工业部突出贡献奖；先后承担了国家自然科学基金、国家 863、国防预研、国防基础科研、国家航空基金、国家中小企业创新基金、省市重大攻关课题等 40 余项。主要社会兼职有：十届、十一届全国人大代表，沈阳市政协常委，全国第九届青联委员，中国中文信息学会第七届理事会副理事长，中国青年科技工作者协会理事会理事，任沈阳市侨联副主席，辽宁省软件行业协会副理事长，《应用基础与工程科

---

学学报》编委，《中国科技精品文库》编委等社会职务。曾先后荣获全国五一劳动奖章、中国软件行业杰出青年优秀奖、电子工业部突出贡献奖、中国航空学会科学技术一等奖、第五届中国侨界贡献奖、钱伟长中文信息处理科学技术一等奖、辽宁省科学技术进步一等奖、沈阳市科技振兴奖、沈阳市科技进步一等奖等，被评为全国三八红旗手、中国新侨成功创业人士、辽宁省十大女杰、辽宁省十大杰出青年、辽宁省归侨侨眷十佳先进人物、辽宁省普通高校学科带头人、辽宁省优秀专家、沈阳市特等劳动模范等称号。

2008年初沈阳市人民政府、沈北新区人民政府和沈阳格微软件有限责任公司共同组织实施沈阳北软信息职业技术学院新校区建设项目。本次学院项目位于沈阳市沈北新区沈北路53号，总投资4.5亿元，占地面积434亩。校园基本建设分三期完成：第一期已经完成建筑面积67085 m<sup>2</sup>，其中包括：学生公寓1#和2#楼（22180 m<sup>2</sup>）、综合教学楼（27808 m<sup>2</sup>）、食堂和大学生服务中心（11797 m<sup>2</sup>）、体育场及附属设施（3000 m<sup>2</sup>）、变电所、供水泵房、校门收发室保安用房等公共设施配套（2300 m<sup>2</sup>），上述工程具备竣工使用条件，可满足进驻3000人规模办学；第二期完成建筑面积37400 m<sup>2</sup>，其中图书馆15200 m<sup>2</sup>、多功能体育馆6200 m<sup>2</sup>、学生公寓16000 m<sup>2</sup>；第三期建筑面积约39900 m<sup>2</sup>。其中实训中心大楼约19200 m<sup>2</sup>、实训接待中心3600 m<sup>2</sup>。以上第二、三期工程于2014年陆续开工，其中图书馆、风雨体育场已于2015年竣工并投入使用，可具备5000人以上规模的办学条件。

学院设有五系、四处、两中心、一部，五系分别计算机系、工业与信息化系、机器翻译系、电子商务系、数字媒体系，三处分别为教务处、学生工作处、后勤管理处、发展规划处，两中心分别为两化融合与工程训练中心、信息网络中心，一部为基础教学部，现设有15个高职专业。

主要建设具有5000人办学规模的软件人才、翻译人才和复合型创新人才培养基地，为沈阳市的软件开发产业和软件服务产业的跨越式发展提供必要的人才保障。沈阳北软信息职业技术学院将建成沈阳北部最大的人才培训和孵化基地，与南部东软集团实训人才基地遥相呼应，其中已列入国家创新工程的机器翻译工程将成为国内最大、最先进的机器翻译产业基地和翻译人才培养基地。

建院以来，秉承“格物致知 见微知著”的校训，始终坚持依法从严治校，规范办学。以“资源共享、多元开放、高效实用、争创一流”为发展目标，形成了“感恩爱国 求实创新”的校风、“笃学乐教 静思翔远”的教风、“崇德尚学 践行励志”的学风。

---

附：沈阳北软信息职业技术学院和格微软件，经历近十五年的从大学研究室、研究中心、有限公司、软件学院和产业园区发展历程，形成了集研究开发、人才培养、成果产业化为一体的产、学、研基地。

“产”的主体是沈阳格微软件有限责任公司，主要面向航空、航天、装备制造、通信等领域提供软件开发、翻译服务、知识服务和教育实训等服务。

“学”的主体是沈阳北软信息职业技术学院，是 2001 年 9 月 12 日建立的省属院校，主要针对软件开发设计、数控加工、知识管理和协同翻译等方向进行复合型、实用化人才培养，倾力培养了辽宁老工业基地转型升级迫切需要的“互联网+工业”的两化融合型人才近万名。

“研”的主体是辽宁省知识工程与人机交互技术研究中心，是由辽宁省教育厅和科技厅先后批准组建的省级工程技术研究中心，主要负责机器翻译、人机交互、知识工程、自然语言处理方向的理论研究、技术研发和人才培养等工作，目前中心拥有多语言协同翻译国家工程实验室，国防创新团队；省高校创新团队；省重点工程中心和实验室；拥有机器翻译和知识工程管理等人工智能领域一流的研究团队，打造了具有整体国际领先水平的协同翻译生产线，提出大数据比特能理论和管道技术，累计承担国家 863、973 国防预研和基础科研等项目 70 余项。

## 第二部分 办学成效

### 一、领导作用

#### （一）领导高度重视，科学规划学院发展

结合《辽宁省国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《辽宁省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《辽宁职业教育强省建设五年行动计划》、《沈阳市教育事业发展“十二五”规划》制定了《沈阳北软信息职业技术学院“十二五”发展规划》，制定了《沈阳北软信息职业技术学院“十三五”发展规划》以学院“十三五”发展规划为蓝本，分别制定了《沈阳北软信息职业技术学院专业建设规划》、《沈阳北软信息职业技术学院师资队伍建设规划》。

---

坚持“以服务为宗旨、以就业为导向，走产学研结合的发展道路”的办学方针，紧密围绕东北老工业基地振兴，实施“以人为本、质量立校、人才强校”的发展战略，实现学院的全面、协调、科学、持续发展，积极为区域经济、社会发展服务，办好让人民满意的高等职业教育。

## （二）办学定位准确，树立全新教育理念

**办学目标定位：**学院坚持社会主义的办学方向，贯彻落实科学发展观，按照学院立足沈阳、面向辽宁、辐射周边的战略部署，构建以高等职业教育为主体，职业培训和技术推广应用为延伸的办学格局，不断提升学院综合实力和办学水平，突出办学特色。走职业教育和社服务并重，内涵和硬件建设并进，体现开放性、多样性、先进性特征的办学之路，提高办学质量，增强学院的综合竞争力，打造学院的核心竞争力，努力把学院建设成为省内优秀，在全国有一定影响，开展高质量国际合作的高等职业院校。

**专业面向定位：**发挥产学研一体化优势，计算机应用技术、数控技术、应用英语 3 个专业定为学院的特色专业进行建设，并在 3 个特色专业的带动下建设 3 个专业群：面向信息产业所需的计算机应用专业群，面向新型工业化的两化融合专业群，面向现代服务业的应用外语专业群。2014 年，我院计算机应用技术专业被评为省级示范专业。强化专业内涵和特色建设，采取有重点、分层次、滚动建设的办法，形成数量适宜、结构合理、特色鲜明的专业体系。

### 人才培养定位：

1. 坚持以人为本、全面落实素质教育，立德树人，把社会主义核心价值观融入教育全过程。培养综合素质高、学习能力强、动手能力强、创新能力强、适应能力强、工作能力强，适应现代服务业、工业与信息化行业生产、建设、服务、管理第一线需要的讲诚信、爱岗敬业的应用型人才。

2. 以学生为主体，充分发挥学生的主动性，把促进学生健康成长作为一切工作的出发点和落脚点。关心每个学生，促进每个学生主动地、生动活泼地发展，尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合的教育。努力培养造就高素质专门人才和拔尖创新人才。

**办学规模定位：**到 2018 年，高职在校生达到 3500 人，各类短期培训、职业资格鉴定突破 5000 人次。

## 创新教育理念 让教育充满爱

立德树人，是教育的根本职责。为社会输送职业素质好、专业技能强的人才，是职业教育的使命和担当。张桂平院长出于对教育内涵和职业教育本质的清晰认识，立足对教育规律和人才成长规律的深刻把握，创新性地将学院的教育理念准确定位为“爱的教育”和“快乐学习”。将“让学习快乐，让学生成长，让教育充满爱”的办学理念，作为北软全部教育工作的指导思想。

在“爱的教育”引领下，北软将学校的爱，老师的爱，家长的爱融入教育的不同阶段，教学的各个环节，让教育有温度，使教育的主体和学习的主体之间，围绕育人目标，实现更坚实的联结。在“快乐学习”的指引下，创新人才培养模式，改革教学方式和考核体系，让课堂生动，让学生主动，让学生在享受学习过程获得成长的养分。

让教育充满爱，让学习快乐，不仅是依据学生的思想品德状况，创新德育工作体系；更是针对学生的学习状态和文化基础，借鉴国外大学的先进经验，在培养方式上的改革创新和探索。北软的教育，首先要让学生在爱中勇敢，在爱中自信，在爱中懂得爱与被爱，然后在爱中学习，在爱中成长。先成为社会的合格公民，再成为国家的有用之才。

### （三）重视人才培养，确立教学中心地位

学院领导班子高度重视人才培养工作，坚持教学工作中心地位不动摇。学院在人员配备、政策制定、经费投入等方面，优先向教学一线倾斜。

学院领导高度重视学生资助工作，认真贯彻国家奖助学金政策，构建了“奖、贷、助、补、减、免”等多种渠道、全方位的助学体系。建立国家、省、校三位一体的学生资助工作机制，完善奖助学金、生源地贷款、缓交学费申请、设立校内勤工助学岗位、设立家庭经济困难学生校内奖学金（院长奖学金、寒窗奖学金）等政策，资助面达 66.7%，保证学生不因家庭经济情况而辍学。

表一：学院 2013—2016 奖助学金统计一览表

时间	项目	人数	金额（元）	小计（万元）
2013—2014 年	国家奖学金	1	8000/年/人	0.8
2013—2014 年	省政府奖学金	1	8000/年/人	0.8
2013—2014 年	国家励志奖学金	23	5000/年/人	11.5
2013—2014 年	国家助学金	38	4000/年/人	15.2



		76	2500/年/人	19
2013—2014 年	生源地贷款	25	8000/年/人	20
2013—2014 年	风险补偿金	25	288/年/人	0.7
2013—2014 年	校发奖学金	672		18.5
2013—2014 年	缓交学费	84		30.4
2013—2014 年	勤工俭学	76		10.5
2014—2015 年	国家奖学金	1	8000/年/人	0.8
2014—2015 年	省政府奖学金	2	8000/年/人	1.6
2014—2015 年	国家励志奖学金	29	5000/年/人	14.5
2014—2015 年	国家助学金	49	4000/年/人	19.6
		98	2500/年/人	24.5
2014—2015 年	生源地贷款	53	8000/年/人	42.4
2014—2015 年	风险补偿金	53	288/年/人	1.52
2014—2015 年	校发奖学金	586		33.8
2014—2015 年	缓交学费	71		24.3
2014—2015 年	勤工俭学	261		14.7
2015—2016 年	国家奖学金	1	8000/年/人	0.8
2015—2016 年	省政府奖学金	2	8000/年/人	1.6
2015—2016 年	国家励志奖学金	40	5000/年/人	20
2015—2016 年	国家助学金	66	4000/年/人	26.4
		132	2500/年/人	33
2015—2016 年	生源地贷款	91	8000/年/人	72.8
2015—2016 年	风险补偿金	91	288/年/人	2.62
2015—2016 年	校发奖学金	1146		62.4
2015—2016 年	缓交学费	102		35.2
2015—2016 年	勤工俭学	302		19.5
合计		4197 人		561.44(万元)

表二：院领导 2014—2016 学年关注教学及学生情况统计表

序号	姓名	分管工作	关注教学和学生情况			
			听课 (节)	走访学生 寝室(次)	走访校外 实习点 (次)	参与学生社团文体活 动(次)

1	张桂平	教学、科研、信息中心、系部	12	10	10	8
2	徐立军	后勤、财务、部门	10	20	12	6
3	刘健	人事、学生、党政	20	50	8	25

#### （四）维护校园稳定，建设和谐平安校园

为加强领导，落实责任，将安全稳定工作落到实处，学院成立了由院党委书记、副院长挂帅的稳定工作领导小组，制定了学院维稳工作方案，明确了责任分工。形成了各职能部门齐抓共管、协同配合，学院教职工全员参与、各负其责的工作责任制，并严格执行责任追究制度。

加强校园防控硬件建设，及时消除校园设施隐患。对学校各场所进行安全隐患排查，重点关注学校大门、围墙、食堂、宿舍等场所并进行反馈，加强视频系统的监控检测。对安全排查反馈的隐患场所要进行整改，尤其是学校围墙存在安全隐患的部位要及时修缮加固。

按照做好新形势下校园安全稳定工作的要求，学院进一步健全了安全稳定工作的运行机制。后勤管理处、保卫处实行校门严管机制、辅导员寝室值班制，与道义派出所、沈北新区公安消防大队建立紧密联系，形成校园巡逻、接警出警、求助救助服务师生员工机制，有效预防及时控制和妥善处置各类突发事件，确保了学院师生员工的生命与财产安全，保证了正常的教育教学生活秩序。

同时，学院积极配合地方党委和政府部门综合治理校园周边环境，我院以创建“平安校园”为重要载体，积极配合有关部门开展校园周边环境综合治理工作，取得了良好的成效。

## 二、教师队伍

### （一）专任教师结构优化，加强师德师风建设

制定《沈阳北软信息职业技术学院师资队伍建设规划》，以全面提高教师队伍思想道德

---

素质、业务素质为目标，以专业带头人和骨干教师建设为龙头，以梯队建设和创新团队建设为抓手，汇聚一批高水平专业带头人和优秀中青年学术骨干，引领师资队伍整体水平全面提升。重视专任教师的培养与选拔，健全岗位管理和激励约束的制度，选拔、任用、激励机制不断完善，逐步建立起有利于优秀人才脱颖而出的长效机制。提高教师的综合素质与教学能力，努力建设师德良好、勇于实践、热爱科研、投身改革、专兼结合、结构合理的教师队伍。

引进高职称教师，加强双师教师培养，安排专业教师到格微公司等合作企业进行项目实习，教师深入企业部门，跟踪计算机行业的先进技术，进行实践能力培养，增强教师的理论与实践结合能力。学院为提高专业课教师技能水平，促进双师素质教师队伍建设，学院与企业加强交流，深度融合，依托“双师型”教师培养培训基地，安排专任教师深入生产第一线锻炼。建立并完善教师到企业实践激励制度，教师每两年必须有三个月到企业或生产服务一线实践。将教师参与企业技术应用、新产品开发、社会服务等作为专业技术职务（职称）评聘和工作绩效考核的重要内容。

通过参与项目加强专业应用技能与教学技能的学习、进修，使更多的教师成为合格的“双师型”教师。加强师德师风教育，针对教学工作、学生日常管理工作，召开师德师风研讨，教师首先加强自身学习，培养优秀品格来影响带动学生。

学院共有教职工 117 人，具有大学本科以上学历专任教师 78 人，其中有高级职称的专任教师比例为 28.2%以上；硕士学位以上的专任教师比例达 50%，“双师型”教师比例为 71%。入选“辽宁省百千万人才工程”百人层次 2 人，千人层次 2 人。

在教师队伍规划方面，学院有着明确的建设目标和指导思想，教师队伍建设规划秉承 4 条指导思想。

(1) 坚持正确的政治方向，加强思想道德建设，严守教师底线。把热爱教育事业、教书育人、为人师表、爱岗敬业作为师资队伍思想建设的主要内容，全面提高师资队伍的思想政治素质和业务水平，努力建设一支思想水平高、业务能力强、发展潜力大的师资队伍。

(2) 把青年教师队伍建设作为师资队伍建设的重心，以培养中青年骨干教师、选拔学科带头人核心，努力建设一支学历层次高，年龄、职称结构合理的中青年教师队伍。

(3) 主动适应社会需求和市场经济要求，在保持师资队伍相对稳定的前提下，适应人才市场的流动趋势，抓住人才流动所带来的机遇，积极引进高层次人才，在人才流动中优化师资队伍。

(4) 加强教师培训工作，以在职培训为主要渠道，以人才引进为基本手段，以专业建

---

设需要为重点，以多种形式并举为培养策略，不断提高和更显师资队伍的知识结构。

**让学生有品格，老师要做到有境界。**苏霍姆林斯基曾说过：“教育技巧的全部奥秘是在于如何去爱护学生”。张桂平院长为每位教师赠送了由前苏联教育家苏霍姆林斯基写的《教师的责任》一书，为每位教师送上一句勉励的话，在教师中开展“爱的教育”的学习和讨论，引导教师开展读书谈感想活动，形成读书笔记。记住学生的名字是对学生的尊重和鼓励，这已成为我院教师的共识，我院教师从叫出学生名字入手，不但备好课，更要去全面备学生。任课教师重视第一堂课的设计，第一堂课不仅仅是上课，更是教师风貌的展示，让第一堂课成为吸引学生学好一门新课程的法宝。日常教学中教师坚持提前 10 分钟到教室做准备，充分翻转课堂、“酷课网”教学平台加强课堂教学，有效实施“前排管理”，提高对课堂的把控，向 45 分钟要质量。坚持课后答疑，鼓励教师对学生作业全批全改。通过教学检查督促工作落实，形成关注、关心、关爱学生，因材施教的良好教风。

## （二）兼职教师特色鲜明，注重教学能力提高

引进大师，聘任一批具有行业影响力的专家作为专业带头人，参与学院的专业建设、课程建设以及教学工作。注重从合作企业里聘请业务骨干进入专业建设指导委员会，指导专业建设。**把总工程师请进课堂**，从对口企业聘请一些专家、高级技术人员和高级技师担任兼职教师，独立承担专业课或实践课的教学和指导。通过组织试讲、说课、微课堂、教学研讨等活动，加强对兼职教师教育教学的业务培训和考核，提高教育教学业务水平和质量。以系部为单位，建立兼职教师与专任教师互助制，为兼职教师配助教，帮助兼职教师熟悉教学流程提升教学能力，让兼职教师有归属感。改善兼职教师教学与学习条件，规范兼职教师资格审核及教学行为，组建一支数量足够、质量合格、技能精湛、相对稳定的兼职教师队伍。

---

### 三、课程建设

#### （一）精心设计教学内容，构建科学课程体系

学院在专业建设、课程体系构建、教学内容设计方面制定了严格的管理制度。根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准确立人才培养目标与专业要求，从培养目标与专业要求出发，确立了各专业人才培养规格，并把各项规格要求落实到具体的课程中去，选择教学内容。本着“必须、够用、实用”的原则，调整了部分课程及课程内容。通过科学设计学生的知识、能力、素质结构，形成了公共基础课、专业基础课、专业课、专业选修课、公共选修课五大课程模块，体现了以应用为主旨和特征的高职教学内容和课程体系特色。

#### （二）锤炼教学方法手段，创新拓展学习模式

##### 1. 培养职业能力，推行“教、学、做”一体化教学方法

学院在爱的教育快乐教学的理念指导下，鼓励教师创新教学方法，在全院推行“教、学、做”一体化教学方法，通过多种有效、有针对性的教学方法，培养学生的职业能力。实现了校内学习与实际工作的一体化，即授课内容与实际工作内容相统一，在课堂学习文化知识的同时，就能够通过实际动手操作的方式对讲授内容有初步的理解。授课内容即是工作时应用到的技能，并及时更新授课内容，保证所讲内容“不过时”，让学生在校园里学习到的就是“最前沿”的技术；同时也保证了课堂与实习地点的一体化，即将课堂安排在学院的实训中心，让学生置身于充满工作氛围的课堂中，以有机会逐步适应真实的工作环境，学院的大部分实践课均在各实训中心内授课，中心的相关硬件配置可充分满足实践课程的需要，为提升学生的实际操作能力创造了有利条件。

##### 2. 创新教学模式，方法手段推陈出新

###### （1）贯彻“工学结合”，践行“以行领知”

学院非常注重对学生实践能力、创造能力、就业能力、创业能力的培养，积极为学生创造在亲身实践的过程中领会知识的机会，同时也在不断健全管理制度，确保顶岗实习效果良好。因此，各系的专业课程内容也都更注重知识与技能结合、服务技能与智力技能结合、教学标准与职业标准结合、教学实训与实习相结合，将职业技能贯穿于整个教学过程，

---

并积极安排学生到企业中工作，实现与就业岗位零对接。

### (2) 倡导“项目导向、任务驱动”，形成职业岗位能力

为培养学生的职业岗位能力，学院鼓励教师采用“项目导向、任务驱动”的教学模式。要求学生在实践课堂上以完成某一“项目”或一系列“任务”的形式学习某一门课程，同时也出台了相关制度和考核标准，一方面督促任课教师认真贯彻这一教学模式并能够在课堂中切实侧重对岗位技能的培养，另一方面也保证学生能够按时按质掌握所学课程中的知识点，能够学有所成。

### 3. 丰富教学手段，拓展学习模式

学院建议教师使用现代教学手段，比如通过多媒体演示课件，以明确展示当堂课的知识点以及对重难点问题的解析并直观展现教学内容；同时搭建英语教学平台，通过电子教材、电子课堂、成分分析、背单词、中级学习、高级学习等几个主模块全程展示教学资源；并且构建学院的“酷课网”，实现在线授课，在线互动，过程控制，量化学习，资源共享，经验积累，课后跟踪辅导，考察考核与教学监督，进而拓宽师生沟通渠道。主要功能列举如下：在线授课：教师以多种格式及形式上传了课件，视频，声音等教学资料；在线互动：教师在课程空间内设计教学过程。组织教学互动，通过即时问卷调查，课堂测试动态掌握学生对课程内容的理解程度。方便教师把握课堂；资源共享：通过上传教学材料。鼓励同学总结上传学习经验，实现资源共享；考察考核：通过使用酷课网改革了考试方式。做到了自动化，随机考核，且防作弊措施良好。

### (三) 主讲教师专兼结合，注重实践能力提升

选聘具有专业背景的专任教师担任主讲教师，注重提升主讲教师教学能力，鼓励主讲教师在教学之余参与专业建设及科研工作，并给予政策上的倾斜。加大对“双师型”培养和选拔，经过与合作企业的通力合作“双师型”教师比例达 71%。为了加强实践教学，提高学生的素质和社会适用能力，除安排校内“双师型”专任教师担任实践课程外，还聘请了 20 多名企业技术骨干和能工巧匠，这对强化学生的专项实践技能和毕业综合实训起到了积极的作用。

---

#### **（四）优先选用规划教材，合作开发教学资源**

学院各专业优选高职高专规划教材和优秀新版教材，保证教材的先进性、前沿性、实用性和针对性，鼓励教师结合课程实际自编教材或讲义。2013-2015 学年度共选用教材 96 种，其中高职规划教材 14 种，占选用教材总数的 16.7%，自编讲义、与企业合作开发讲义共 15 种，占选用教材的 17.9%。学院坚持每年走访用人单位，与企业有关人员共同商讨课程体系建设、教学内容和实训室建设。

学院图书馆已建设完成，现将原有图书室搬迁至新建图书馆，建成大数据图书馆。现打算扩大规模建设电子阅览图书室，同时大量采购一定数目的纸质图书。藏文献资源适应专业发展要求，管理制度齐全。学院在大一新生中开展“一封家书，一份亲情，感恩父母，立志成才”的主题班会。学院统一将学生的家书寄给家长，随同家书还有学院写给家长的信，向家长介绍此项活动的情况；最后把家书复印备份，并将优秀信件收集、整理、编辑成文集，把每班的家书合集存放在图书馆中，开辟一封家书展示区，伴随着北软的发展，图书馆将收藏起每位学生的家书，这笔巨大的精神财富，将写进北软的发展史。

近十年来全院共有 200 个班级，1 万多名同学参加感恩教育活动中。一封家书共 100 余册，一册为一个班级，北软图书馆将一封家书装订成册，并设置专门展示书架。

### **四、实践教学**

#### **（一）加大资金投入，完善实践教学条件**

学院统筹规划，逐年加大投入，在院内建成 10 个高标准的实训室（场）及 6 个高标准的笔记本现代化实验室；积极探索“校中企”、“企中校”等形式的实践教学模式；专业实践教学课时比例为 50%，极大调动了学生学习的积极性，实践教学效果显著。今年，我院即将建成电工电子实验室、加工中心大型实验室等，逐步完善实践教学条件。

#### **（二）产学研一体化，营造真实职业环境**

北软学院的产学研一体化园区内，高度整合教育教学资源，形成了多融合模式：董事长与院长同为一人；校企统筹谋划、同步发展，使人才培养更具目的性和方向性；员工、教工双重身份；现代师徒紧密结合，学生在学习过程中“学、做、用”高度融合，在用中

学习，学以致用。企业与学校融合，实践场地与课堂融合，为学生提供了学习、实习、就业和创业的良好环境。

经过十五年的“产学研一体化”办学和校企的深度融合，学院已经累计派 1000 人次的专业教师到格微软件和两化融合中心承担设计和开发工作，提高了工程实践能力。学院与格微软件公司坚持针对不同时期的需求，共同制定人才培养计划，统筹安排“工学交替”的教学实践活动，让学生在学院完成基础课学习任务，在格微软件公司完成专业课程。通过公司指定的企业导师对学生进行专门技术培训和项目指导，将格微软件的实际项目分解给学生，让学生在实际中学习、在项目中提高。

2014 年已实施的“工学交替”项目及覆盖专业

实践系统	实训时间	实施专业
计算机辅助制造与仿真加工	8 周	数控技术（两化融合）及相关专业
企业信息系统开发	12 周	软件技术、计算机应用技术
工业产品建模及分析	8 周	数控技术（两化融合）及相关专业
计算机系统管理与网络维护	8 周	软件技术、计算机应用技术
工业企业信息化管理平台	8 周	数控技术（两化融合）及相关专业
移动互联网开发应用	12 周	软件技术、计算机应用技术
工业资源采集系统	8 周	所有专业
知识推送系统	8 周	所有专业
专利分析系统	8 周	所有专业

学院充分发挥自身优势，创新毕业设计模式，将毕业设计与就业结合，开展“千企千网千人”项目，2014 年组织 1000 余名相关专业的应届毕业生，将企业官方网站建设为毕业设计目标，以 1500 余户企业的网站建设为题目，在毕业设计过程中不仅开展网络调研、企业现场调研和收集企业需求，还利用成熟的建站技术为企业搭建网站。并带领学生到用人单位进行现场毕业答辩，把毕业答辩变成用人单位对学生的一次面试，让用人单位更全面地了解学生能力，为毕业生与用人单位搭起双向选择的纽带。

### （三）加强校企合作，搭建校外实训平台

学院十分重视校企合作，先后与沈阳机床集团、沈阳东基星机械有限公司、沈阳科翔汽车零部件有限公司等企业，建立协议化管理的稳定的校外实习基地 10 个；另外，园区内的两化融合发展促进中心已于 30 多所两化融合企业建立了合作关系；这些企业可以满



---

足学生实训、顶岗实习及就业需要，为教师到企业实践锻炼、开展社会服务搭建了便利平台。目前，学院在产学研一体化的模式下，学生不仅可在两化融合发展促进中心实习，实习结束后优秀者获取证书，还可以进行两化融合定制培养，为两化融合企业推送人才。

#### **（四）健全管理制度，保证实践教学质量**

在实训基地的管理上，要建立、健全职业教育实训基地管理制度，建立实训基地内部管理制度，建立起技术设备管理、人员管理、固定资产管理与其它各项管理在内的各项制度，使实训基地做到人员结构合理，岗位职责明确，运行规范有序，考核办法完备。我院制定了一系列管理规章制度，严格操作规程。包括：机房管理规章制度、数控实训管理规章制度、制图室管理规章制度、顶岗实习管理办法等。为了保证实践教学质量，我院加强“双师型”实训教师队伍建设，对现有教师进行职业培训，利用课余时间及寒暑假深入到对口企业实习；从企业引进高素质的专业人员授课；鼓励教师参加职业技能培训并取得有关技能考核等级证书。要配备学历高、能力强的教师承担实验、实习等实践性教学工作，尤其要注重培养既有理论水平又具实践能力的“双师型”教师。

## **五、特色专业**

#### **（一）系统设计方案，保证人才培养质量**

专业人才培养方案的设计以面向市场，紧贴职场为准则。为了准确把握市场、职场需求，学院从企业挖掘专家技术人员分别成立计算机系专业建设指导委员会、机器翻译系专业建设指导委员会、工业与信息化系、电子商务系、数字媒体系专业建设指导委员会。专业建设指导委员会为各专业改革布局和框架设计提供宏观、整体性指导并全程参与学院各系部人才培养方案的制定。目前，学院 13 个专业，3 个特色专业，已完成了 13 套《人才培养计划》的修订编制工作。

#### **（二）适应区域经济，精心打造特色专业**

在辽宁省壮大新型工业化支柱产业、大力发展以信息化为代表的新技术产业、拓展现代服务业的大好环境下，学院依托沈阳格微软件有限责任公司的技术、产品、项目、社

---

会服务等优势资源，结合区域经济发展需求，重点建设计算机应用技术、数控技术、应用英语 3 个特色专业，并在特色专业的带动下初步形成了面向信息产业所需的计算机应用专业群，面向新型工业化的两化融合专业群，面向现代服务业的应用外语专业群。通过教师队伍建设、课程建设、教材建设、实习实训基地建设，不断打造完善特色专业。

计算机应用技术专业在 2014 年被评为辽宁省示范专业。近年来，推进工业化与信息化融合是国家产业升级的重要战略，同时，国家越来越认识到制约“两化融合”的瓶颈是人才问题。工业化与信息化融合不只是企业多几台电脑、把各种数据输入电脑就完事，而是需要运用信息技术对企业的整体生产、销售和管理进行改造，甚至整个生产过程都会因为信息技术的运用而重新组合。目前的问题是，懂信息技术的不熟悉工业，结果研发的信息技术产品不适合工业企业；而懂工业的又不熟悉信息技术，导致引入的信息系统不能发挥最大的效用，“两化融合”见不到实实在在的效果。即使是“两化融合”做得较好的企业，同样面临着缺乏这种复合型人才的情况。我院正是在此需求下，结合本院特色和市场最新需求，积极推动计算机应用技术专业与工业产业群对接，探索支撑新型工业化的示范性专业建设道路，培养“两化融合”人才，以满足沈阳市和国家两化融合人才紧缺的需求。

### **（三）不断探索实践，构建产学研育人模式**

在十几年的教学实践中，我院已与沈阳格微软件有限责任公司和沈阳航空航天大学人工智能研究中心、沈阳市两化融合发展促进中心、辽宁省沈阳经济区企业创新信息服务中心构成了产学研一体化的框架，并逐步形成了“技术人员进课堂”、“产品项目进机房”、“在校学生进公司”、“专业教师进企业”的一体化模式。主要体现在：聘请科研技术人员共同进行培养方案制定、课程开发、专业授课、实习指导等工作；将产品、项目和先进技术引入到教学中，目前计算机专业的综合性、设计性实验、生产实习内容以及毕业设计题目大部分来源于实际项目和产品；格微软件的产品“英语教学平台”、“协同翻译生产线”等系统已成为我院外语专业的主要教学软件；委派专业教师进入格微软件和人机智能研究室进行挂职锻炼，是我院培养和考核“双师”型教师的重要方式。

---

## 六、教学管理

### （一）教学制度完善，运行管理保障有力

根据教学工作的实际需要，学院编印了《沈阳北软信息职业技术学院教学管理制度汇编》，包括教务与学务管理、实践教学管理、教学质量管管理、教材建设与管理、教学改革研究与建设等五个方面 60 多项教学管理制度。在教学运行中，狠抓教学关键环节管理，落实教学检查制度、听课制度、《教师工作量表》和《学生出勤记录表》填报制度，建立和完善了院系两级教学质量监控体系，从不同视角对教师授课和学生上课情况进行全方位监控。通过教务管理系统、“北软知识库”文档管理系统、“酷课网”教学平台的应用，极大提高了教学管理信息化水平。规范考核制度、创新考核模式，促进了教风学风建设。

### （二）实施多元评教，完善质量监控体系

学院成立了教学督导组，全面履行教学质量督导职能；出台了《沈阳北软信息职业技术学院教学质量监督实施办法》等制度文件；形成了“督导制”、“教学检查制”、“学生信息员反馈制”、“学生评教制”、“听课制”、“社会评教制”、“KPI 考核制”等全方位的教学质量监控体系，保证了学院人才培养质量的水平；通过“说课竞赛”、“精彩一课”评比、“优秀教案”评比等教学能力专项竞赛，提高教师的整体素质。学院开展的“说课竞赛”活动，历时 3 个月，参加说课竞赛的老师达到 59 人，说课 83 人次，组织了超过 1000 人次的学习观摩。

### （三）深化教学改革，健全教学管理体系

在“爱的教育、快乐学习”的教育理念引导下，学院紧密围绕创新人才培养模式这个中心，锐意改革、不断探索，不断健全科学的教育教学管理体系，把办学理念贯穿于育人全过程和各个环节。

借鉴美国大学人才培养的先进经验，学院对刚刚录取的新生科学摸底的前提下，对其中文化基础较好的学生组织开展了“示范引领式教育教学”，培养学生适应大学新生活的骨干培训，以期在同批学生中发挥骨干引领作用，深受学生和家的好评；实施“基于过程控制的综合考核模式”改革，加强对过程成绩的监控机制，保证 90%以上的教学问题

---

在过程中解决；酷课网”与 PAD 智能终端结合的“PAD 创新教室”被广泛使用，极大的提高了课堂效率；全院教师通过教学实践，总结出“课堂快乐教学 60 法”，使课堂教学活跃、生动，提升学生学习兴趣；在深入研究闭卷笔试考试的现状及问题的基础上，实施推广“开放式”考试模式改革并制定了相关管理规定，既达到了教学和考核目标，又克服和解决了传统闭卷笔试考试的弊端。

附：

### **1. 示范引领式教学——快乐学习奠基，爱的教育体验**

学院的示范引领式教学是帮助学生更好地从高中走入大学的桥梁，目的是让同学们提前走进大学校园，熟悉环境，认识老师和同学，使他们通过这段时间的过渡，养成好习惯，调整好心态，为以后的学习和生活打下良好的基础，成为同届学生的领跑者。

示范引领式教学班由专业教师精心设计和组织课堂教学活动，并通过学院特色教学平台、特色教材来激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性，培养学生的创新精神和实践能力。与此同时，融入“快乐夏令营”模式，以校园美食节、素质拓展、企业观摩实践、踏青、专家讲座、校学生会体验、技能知识赏析等活动为载体，培养学生积极、主动、创新的快乐学习态度。用“爱的教育”环境和氛围让学生感受快乐，建立自信，收获进入大学后的第一次快乐和成长。

学院通过建立与家长的互动微信群，第一时间向家长汇报和分享学生们在学校的学习、生活情况，共同见证孩子的点滴成长。与家长携手鼓励孩子、发现孩子的兴趣和爱好，携手点亮学生内心积极向上的动力之火。

示范引领式教育教学是“爱的教育，快乐学习”教育理念的真切体验和典型示范，全面体现了在新的教育理念指导下，以技能为中心，树立以人为本、师生互动、自主学习等全新的教育教学理念。深刻诠释了北软学院实施因材施教和个性化人才培养模式的全新内涵，学校与家长的共同努力，让这些学生能够成为同届学生中的领跑者，很快熟悉新的学习阶段，适应北软学院全新的教育教学模式。

### **2. 基于现代信息管理的教学方式**

2013 年 8 月，张桂平院长在对多所美国名校进行实地考察后，将国际先进的教学理念引入学院，在全院范围内实行慕课改革。利用 2 个月的时间，学院投资 300 多万元改造升级校园网，同时自行开发了慕课改革的载体——“酷课网”。“酷课网”成功地将传统教学和网络化教学的优势有机结合起来，融合衔接了教师和学生“线上”“线下”、“课上”“课下”的各种互动式教育教学活动。

---

经过一年半的改革实践，已经在“酷课网”上完成作业布置 1257 次，作业批阅 64514 次，库题积累 8484 道，在线考试 14354 人次，日访问量达 27000 次以上。凭借产学研一体化的办学资源优势 and 强有力的管理执行力，学院在慕课教学改革的执行速度、应用范围、实施效果上又创新高。

### 3. 基于过程监控的综合考核方式

“基于过程控制的综合考核模式”主要是在分析高职学生特点以及当前考核方式弊端的基础上，在学生学习成绩考核中，引入过程管理的概念和方法，将“教”与“学”视为一个不断反馈提高的过程，注重过程成绩的形成和积累，将平时成绩、实验成绩、阶段成绩与期末考试成绩并重，有助于养成学生良好的学习方法和学习习惯；在考试方式上根据考核内容不同，采取综合开放考试、口试、论文报告、操作考试、计算机及网上考试、观察考核等多种考试方式；制定管理规定、加强院系两级管理，强化执行力度；改进教学管理系统，保证过程成绩的及时公布。探索出一条真正符合高职高专院校的考核模式，建立健全不断提高职业技能人才培养质量的长效机制。

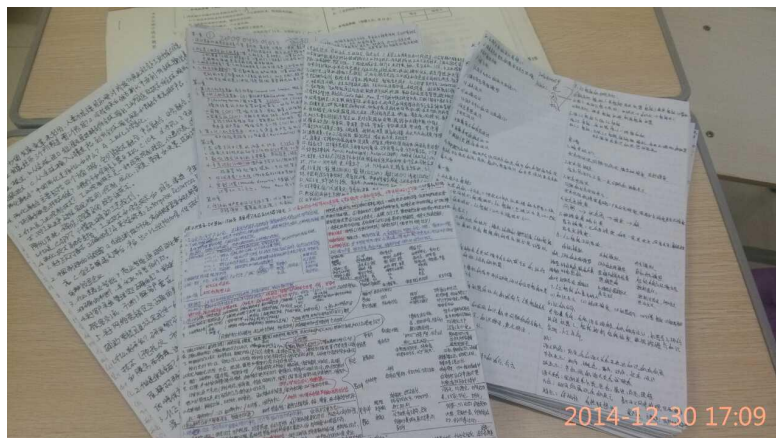
学生成绩考核环节的综合改革内容主要包括：将传统的一次性终结考试变为在学习过程中的考试，使教学的过程同时也是考核的过程，实现成绩的积累机制；将传统的片面性考核变为综合考核，调整成绩的组成结构，将学生的学习态度、实验能力、写作能力、整理能力等均纳入到考核范围；采用“开放式考试”改革传统的闭卷笔试，采取这样的管理方式，既符合高职学生的学习特点又能够满足高职技能型应用人才的培养目标要求。

### 4. “开放式”考试

对于文化基础不高的高职层次的学生，最不适应的就是闭卷笔试。由于学生对记忆性强的知识学习能力差，学习的主动性不足，尤其对闭卷笔试存在排斥和畏惧的心理。通常情况下，学校及教师面对逐年下降的不及格率，在无奈的情况下，只能通过降低试题难度（课本知识的简单重复）、缩小复习范围等消极的方式应对，结果使笔试闭卷考试变成了只考查学生背书能力的考核方式，而且容易促使学生考试作弊。也有部分学校尝试将闭卷考试改为开卷考试，但“开卷考试”可能导致学生考前不做任何复习和准备，完全依赖将原生态的课本和笔记带入考场现场查找，这对学生的能力没有任何的提高，因此效果并不理想。

学院借鉴美国伯克利大学 Cheatsheet 考试模式，提出了“开放式”考试的新方式，解决闭卷笔试中的问题。“开放式考试”试卷分为“主卷”和“副卷”两种，“主卷”是传统的纸质试卷，“副卷”是考生在考前自己归纳总结、提炼整理的资料，学生可以自主选择是否带“副

卷”进入考场。学院对副卷的形式和内容制定了具体的规范，对于“开放式考试”的适用科目以及出题要求也进行了详细充分的说明。



### “开放式考评”中学生的“副卷”

2014-2015 学年度，全院已经在 23 门课程中作了试行。事实证明，“开放式考试”确实能够解决“闭卷笔试”和“开卷笔试”存在的问题，是有效的考试方式。在本次试点实践中，教师也提出了继续深化和规范的需求，如：命题过程中如何把握题目的难度和形式；“副卷”在成绩评定中应起什么样的作用等等。这些问题需要在继续进行的实践中进一步摸索，找出规律加以总结提炼并标准化。目前，“开放式考试”已在全院推广。

学院在教学管理方面所实施的一系列改革措施，更便于教师全程、动态地掌握学生的学习效果，实现成绩考核的全面、客观、公平、合理；解决了“前松后紧、突击复习、方式单一，考核片面”等问题，使学生及教师更加注重“教”与“学”在过程中的反馈、交流、总结、积累、改进，对学校的学风和教风建设起到了积极作用。

## 七、学生管理

### （一）加强学生队伍建设，促进学生全面发展

在学生管理工作中，学校坚持以辅导员为核心，实施以学生工作处、辅导员、学生干部三级管理模式。同时，依托于健全的机构设置和完善的管理制度，现已将学生管理工作推向规范化、体系化。通过开展入学教育、每周日由辅导员组织大学生思想政治教育，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观。认真贯彻国家的奖、助政策，让表现突出、成绩优异的学生成为榜样，同时学校时刻关注经困生、学困生，给予各种支持与帮助，让每名学生都能感受到家庭的温暖。辅导员坚持每天组织学生出早操、深入寝室检查卫生并

---

督促上课、走进教室听课、组织学生晚自习、走访寝室检查晚就寝情况，确保学生在校时刻有人监督、管理，确保出现问题第一时间解决，学生养成良好学习、生活习惯，家长感谢学校的教育和培养。严格的请假制度、每月组织一次安全教育、每学期进行一次消防知识讲座，提高学生安全防范意识，确保学生在校安全、出行放心。竞赛场上，对手间你争我夺；舞台上，演员们光彩夺目、技艺超群。学校为每名学生提供展示的机会和舞台，培养学生良好的兴趣爱好，用丰富的校园文化生活充实学生每一天的生活，让学生更加自信，时刻都在展示着北软信息的学子风采。

## （二）育人为本德育为先，创新开展特色教育

以“一封家书”为载体开展感恩教育，培养感恩意识。“感恩·责任·立志”是德育的重要组成部分，也是当代大学生必备的一个重要素质。感恩教育是德育的基石，在张桂平院长的倡导下，我院创新开展感恩教育，将“一封家书”主题教育作为感恩教育的主要载体。开展感恩教育，就是要激发学生感谢祖国和人民的培养之恩、学校教师的教育之恩和父母的养育之恩；激发学生热爱党，热爱社会主义祖国的思想感情；大力弘扬我国几千年来“知恩图报”、“孝悌立身”、“见贤思齐”、“修身、齐家、治国、平天下”的传统美德。在全院学生中开展“一封家书、一份亲情、感恩父母、立志成才”书信传递活动，要求学生把在学校学习期间的所见、所闻、所感，通过文字传递给故乡的亲人，让他们分享自己异乡成长的喜怒哀乐。同时也希望家长们提笔回信，以帮助学会感恩、建立良好的人际关系和培养团队合作精神，加强学生与父母的沟通与联系，加深与父母的亲情。“一封家书”主题教育已成为我院大学生思想道德建设方面的一个特色活动，是大学新生要上的第一门思想政治课，让每一个走进北软的学生都最先嗅到“感恩”的味道，感恩教育成为示范性德育课堂。“一封家书”感恩教育极大地激发了学生的学习动力，增强他们对家庭、对社会的责任意识，学生把爱家之情转化为学习的动力和奋斗的源泉。我院学生的精神面貌有了很大的提升，同学们将感动落实到日常生活及学习中，用自己最应该做、最容易做的抓好学习，养成良好习惯等实际行动来表达感恩之情。

以“歌唱祖国”为依托培育爱国情怀。爱国不只是一个口号，爱国是发自内心的本能。大学生不缺少爱国情结，但是很多人深藏于心底的爱国情怀需要去唤醒，更需要一个平台去抒发和表达。以精品活动为载体，将爱国教育准确切入。**实施爱国教育“五个一”工程：一百首爱国主义歌曲、一百部爱国主题影片、一场爱国主题的报告、一篇我与祖国**

---

的故事征文、一次我与祖国的演讲。学唱爱国主义歌曲是我院学生的必修课，组织“火红十月、歌唱祖国”爱国主题活动，歌唱祖国大合唱，我们争第一。年轻学生最纯朴的爱国热忱在此刻像火山一样迸发出来，或深情款款娓娓道来，或激情澎湃斗志昂扬，此刻，国家、民族、个人融合在一起，因为爱国，人才变得高尚。将爱国主义教育活动升华，让学生感动，在感动中有所感悟，在感悟中有所收获，在收获中成长成才。进行爱国主义主题影片展播，引导学生写影评和观后感。组织学生听一次爱国主题报告，紧紧围绕当前的国际政治经济、军事形势，解读国家的大政方针，全面理解对内对外的国策。坚持把爱国主义教育常态化，以两周一次的升旗仪式为切入点，各专业争做升旗仪式的承办者，通过开展在国旗下唱国歌、主题讲话、宣誓等形式的活动，更大的激发了学生们的爱国热潮，加强大学生的爱国主义教育。“十一”国庆节，组织学生观看阅兵式，唱国歌，在国旗下留念，极大激发了大学生的爱国热情。通过爱国教育，把爱国化为一种责任，用自己的实际行动回报国家、社会、学校。懂得爱国，把国情、社情、校情、家情、亲情的教育熔铸在德育教育之中，激发学生责任、文明、上进、努力成才，把爱国教育与强烈的责任意识转化为孜孜以求，自强不息的学习精神。只有学好了本领，才能为国家、社会做出更大的贡献，才是最切合实际的爱国的体现。

**我们把感恩和爱国比喻成一双隐形的翅膀，拥有这双隐形的翅膀的学生会飞得更高更远。**

以“我心目中的英雄”读书演讲活动为载体开展立志教育。榜样的力量是无穷的，年轻学生有了榜样，自己的目标才会更具体。我们在大二学生中开展“读好书、交好友”的读书演讲活动。为学生提供必读书目，从古典名著、人物传记到各类励志书籍。以班级为单位开展读书月活动，学生中书籍中吸取营养，从名人传记中寻找榜样。同学们把自己的读书体会以心得、演讲的形式呈现出来。我们还注意树立学生身边的典型，大力表彰品学兼优的学生群体及个人。让学生真切地感受到，其实身边不乏榜样，他们是在困境中坚持学习取得优异成绩的自强之星，是专业学习的技术能手用自己的专长参与项目开发的技术之星，是拾金不昧的文明之星，是在学习上帮助其它同学助人之星……，我们身边不缺少英雄，只是缺少发现英雄的眼睛。



---

## 八、党建工作

### （一）确立政治核心地位，履行从严治党责任

全面落实主体责任和监督责任是各级党组织落实“党要管党、全面从严治党”重大战略的关键。民办高校党组织落实全面从严治党的主体责任就是要切实发挥党组织在学校全部工作中的政治核心和保证监督作用，确保党的路线、方针、政策在学校各项工作中得到贯彻落实，确保学校始终坚持正确的办学政治方向，坚持以立德树人为学校的根本任务，不断提高人才培养质量，充分调动和发挥全体党员师生的积极性、创造性，组织带领全体党员坚定信念、立足岗位、恪尽职守，努力做合格共产党员，在教育改革和创新实践中发挥党组织的战斗堡垒和党员的先锋模范作用。民办高校落实全面从严治党的监督责任就是要教育全体党员严格执行党规党纪，自觉接受党内监督和纪律约束，健全完善党内教育管理和监督问责机制，及时查处违规违纪案件，建立党风廉洁建设的长效机制。

### （二）切实贯彻学做并重，扎实开展学习教育

为结合学院党建工作实际，扎实有效地开展好“学党章党规、学系列讲话，做合格党员”学习教育，我们在省委高校工委动员部署会议的当天下午就及时传达学习会议精神，学院党组织负责人亲自拟定“两学一做”学习教育实施方案，并在“五一”节前召开全体党员大会进行了动员部署，强调了开展学习教育的重大意义、明确了总体要求，具体解读了实施方案，特别是结合学院实际明确了党组织和党员个人在开展“两学一做”学习教育中应该解决的主要问题，并有针对性地提出了解决措施和要求。在学习教育工作中，学院党组织充分发挥了率先垂范作用，从传达省委高校工委会议精神到制定学院方案、从统筹组织实施到党组织负责人带头主讲专题报告、从组织开展“庆七一展新貌”活动到第一个向党组织递交思想汇报，学院党组织负责人通过行为示范，有效带动了全院学习教育的扎实有效开展。

### （三）加强党员队伍建设，打牢党建工作基础

由于学院自独立办学以来一直没能设置独立党委，也没有经上级党组织重新明确党的组织隶属关系，所以，几年来学院党建工作处于组织领导和管理体制不顺、开展工作不力

---

的状态，连续四年没能发展一名党员。学院在党组织负责人到校后，在全面了解学院党建工作存在问题的基础上，立即着手抓了以下工作，使学院党建工作步入正轨。一是以开展“两学一做”学习教育为契机，对全体党员组织关系、思想工作状况进行摸底，做到心中有数；二是立即将学院党的组织设置状况及领导体制不顺的问题分别向省、市党委教育工作部门进行全面汇报，并依据党章党规提出解决建议；三是针对学院内部各级党组织不健全的问题，经请示市委教科工委同意，及时组建了院、系两级党组织，并分别明确了院党组织组成人员和系级党组织负责人，明确了工作职责分工，提出了工作要求。四是经历时近五个月的积极主动协调，并跟进配合工作，于2016年6月28日，经沈阳市委教科工委正式批准同意，在原沈阳航空航天大学北方软件学院党总支的基础上，组建沈阳北软信息职业技术学院党委，党的隶属关系属于市委教科工委。学院党委的正式获批是学院发展建设史上的一件大事，也是全院党员政治生活中的一件大事。为全面加强学校党的各项工作、全面提升学校党建工作质量水平奠定了全新的基础和组织保障。下一步要严格按照党章党规和关于加强民办高校党建工作的要求，在充分准备的基础上，全面健全和加强学院各级党组织建设，打牢党建工作组织基础。

#### **（四）突出强化党员意识，着力加强党性培养**

针对学院党员普遍年轻、党内政治生活经历不够、党员意识有所淡漠的问题，学院党组织以开展“两学一做”学习教育为契机、围绕学习教育明确的“三讲三有”为专题，重点学习讨论对党忠诚，坚定信念，强化党员意识，增强党性自觉，做到政治合格。围绕“对照党员标准，以优秀共产党员为榜样，回顾个人在党组织教育培养下的成长和入党过程，比较自己入党前后在党员意识和坚定理想信念方面的变化”的内容，在认真读书学习、深刻领会精神实质的基础上，结合个人思想工作和生活实际，撰写自己的学习体会和思想汇报。在“七一”党的生日前后组织开展“向党组织进行一次思想汇报”专题组织生活会。在此基础上，接连在后续的学习教育中重点结合思想工作实际，从日常工作表现中查找不合格表现，进一步查找问题和差距，明确努力方向和整改措施，努力做合格的共产党员。

#### **（五）加强党风廉政建设，完善制度规范管理**

近年来，学院党组织在认真调查研究的基础上，针对民办高校和本院实际，在加强学

---

院院务决策、教学管理、学生考试和成绩管理、学生奖学金评选、辅导员队伍建设和教育管理等方面进行了不断改进和完善，合理限制教师在实施教育管理权方面的自由裁量空间，尽量从制度设计和制度实施方面强化规范管理。同时，结合开展“两学一做”学习教育，组织党员教师认真学习领会中央八项规定和省委十项规定的具体要求，加大督促检查力度，巩固作风建设成果。党员领导干部坚持以身作则，带头落实规定要求，积极发挥示范作用，确保作风建设不断取得新成效。

在开展“两学一做”学习教育中，以党的组织生活为基本形式，以落实党员教育管理制度为基本依托，规范党内政治生活，严肃党的组织生活，认真落实好组织生活会、民主评议党员、开展批评和自我批评等组织生活制度，每月相对固定一天作为学院党员活动日，根据党的工作实际需要设计活动主题，认真组织、注重实效。要认真落实“三会一课”制度，不断完善党员教育管理的相关制度体系，注重提高教育管理的规范化、科学化水平。

组织党员教师认真学习《中国共产党党员权利保障条例》、《中国共产党廉洁自律准则》和《中国共产党纪律处分条例》，重点掌握廉洁自律准则规定的“四个必须”“四个坚持”。采取以党支部为单位召开学习讨论会的形式组织专题学习讨论，以“讲规矩、有纪律”为题，重点学习讨论严守党的政治纪律和政治规矩，增强组织观念、服从组织决定，做到执行纪律合格。各党支部在组织学习讨论时要紧密结合现实，联系党员个人思想工作生活实际，通过学习讨论，提高认识，找到差距，明确努力方向。每位党员对《中国共产党廉洁自律准则》在认真读书学习、深刻领会精神实质的基础上，结合个人思想工作和生活实际，围绕内容撰写一篇学习体会文章。对照党员标准和本职工作岗位职责要求，对自己在严守党的政治规矩、政治纪律和组织观念方面的言行情况做深刻剖析，真正在思想上、行动上做到懂规矩、守纪律、强观念。

## 九、创新性与特色

### 创新与特色一：

办学体制创新。民办高校本身就有自然的办学优势。而北软则属于典型意义的产、学、研一体化办学体制。院长既是企业董事长又是学院负责人，企业的中层管理者和业务骨干多是学校教师，学生在学期间，通过现代学徒制“学、做、用”紧密结合，对于技术技能培养锻炼具有得天独厚的现场环境。

### 创新与特色二：

---

创新构建独具特色的学生德育工作体系。职业院校的学生德育工作是具有普遍性的薄弱环节。高职学生文化基础较差，思想品德教育缺失，教育难度大。如何因材施教抓好高职学生的思想品德教育是需要深入认真思考的大问题。社会主义核心价值观教育应该贯穿在各级各类教育过程始终。北软在认真分析学生思想品德和身心特点的基础上，以劳动和感恩教育为切入点，构建了以“感恩、爱国、励志”为主题三位一体、递进式的德育教育工作体系，在实践基础上揭示了高职学生思想品德教育规律，并不断改进完善相关做法，积累了丰富的实践经验，取得了明显的教育效果，提供了可复制的工作模式。

### **创新性与特色三：**

创新人才培养模式。针对学生的文化基础、学习态度、类型结构等，采取分类施策、因材施教的教学组织形式，创新教育教学管理模式和人才培养模式，构建了“示范性预科教学”、自行开发“酷课网”、建立“创新教室”、创建“基于过程控制的综合考核模式”、实行现代学徒制、使学生“学、做、用”紧密结合锻炼技能、搭建“青春号”创业就业平台等等，均体现了北软全面创新人才培养模式，紧贴社会需求和学生发展需要定制式培养技能型人才的改革理念。

### **创新性与特色四：**

创业与就业教育模式改革。北软学院依托沈阳格微软件有限责任公司实施现代学徒制，根据社会 IT 企业对人才的实际需求实行定制式人才培养，并充分发挥利用企业人才和专业优势，使学生在学期间就直接参与企业生产活动，全过程锻炼技能，同时搭建“青春号”创业就业平台，为学生顺利就业铺设直接通道，使学生“在学就会做、毕业就上手”成为现实，创新了学生创业就业教育模式，并为其他院校提供了可复制的经验。还可以经改造后在全省范围内推广使用以从根本上改变现行的创业就业模式，构建人力资源优化配置，直接对接人才新机制。

## **十、社会评价**

### **（一）逐步扩大生源省份，招生数量稳步增长**

学校高度重视招生工作，校领导亲自参与招生宣传工作。组建招生团队，认真贯彻落实国家和辽宁省的招生政策，本着“对考生负责、对学校负责”的工作态度，严格实施招

生“阳光工程”。学校通过互联网发布相关招生信息，通过学生和学生家长对学校进行宣传，通过高中老师和毕业生工作的单位的好评来树立自己的品牌和口碑。13年-16年，学院招生人数稳步增长如下表：

年份	招生人数
2013	1500
2014	1500
2015	1500
2016	1800

## （二）开展职业素质教育，做好学生职业规划

职业素质教育是大学生到员工的必修课，将创业能力的培养及职业素质教育有机结合，邀请政府官员、企业管理者、行业资深人士、国外专家学者、各类成功人士等进行讲座，通过主讲人对所熟悉并取得瞩目成绩的领域及他们个人人生经历的介绍，创立以“**浓缩人生精华，展现成功魅力**”为主题的专家论谈课。专家的成功经历以及深刻的人生、职业感悟，像无比丰厚的精神大餐，学生在与这些成功人士的真诚交流与互动中明白如何做事，如何做人，学生在与榜样的互动中受到震撼，得到启迪，明确了目的，开拓了眼界，建立了自信，逐步树立正确的人生观、价值观、事业观。论谈会上学生与专家展开互动交流，会后以感想、心得的形式写出书面材料，再组织学生进行讨论，并带领学生到企业实地考察及时应用。培养学生踏实的作风，锻炼学生勇于向困难挑战的坚强性格，树立远大的目标，从一点一滴做起，使学生成长为一个受企业欢迎的准员工。

为提高毕业生就业竞争力和就业能力，增加就业经验，学校积极开展校园招聘会，组织招聘单位进行专场宣讲会。为更好落实招聘信息发布，学校通过网站发布信息、通过QQ群传达信息。并且针对统计好的学生求职意向，一对一进行信息传达，提高应聘者竞争力。为确保学生能够顺利找到合适工作，就业指导工作领导小组积极开展工作的同时，学校积极发动学生家长 and 就业的毕业生配合联系就业单位，为毕业生就业工作提供了更多的渠道。

学院领导高度重视就业工作，院长作为就业工作的第一责任人，既是指导者，又是工作者。积极组织成立就业工作领导小组，由各系部主任组成，各系部分别针对各自专业成立专业教师就业指导小组，同时在学生中实施“先就业、带未就业”，在就业学生中成立

---

就业先锋团队。实现了分级负责，上下联动的有效机制。

### **（三）社会服务成效显著，用人单位高度认可**

#### **1. 发挥两化融合服务优势，广泛开展企业培训服务区域经济**

学院高度重视社会服务工作，产学研相结合，深入两化融合，拓宽就业渠道，2013-2015 年为社会做了大量的培训工作：2013 年 10 月学院与两化融合发展促进中心走进企业，为 30 多所企业进行两化融合相关内容的培训，同时为企业免费提供 IT 规划，培训人数达 200 余人。通过此次培训与这 30 多所企业建立了良好的合作关系，拓宽了学生的就业渠道。本次培训学院联合企业编写了 13 本培训教材具体如下。

#### **2. 转换就业培训定位准确，社会效益显著**

受国际金融危机影响，全球就业形势严峻，导致高校毕业生就业压力不断加大。为了帮助辽宁籍未就业高校毕业生更好的完成就业，辽宁省人力资源与社会保障厅实施未就业毕业生免费培训、免费推荐就业项目。从 2013 年 6 月，我院本着服务于社会为原则，为解决我省大学生就业工作贡献一份力量，积极参与此项目，经省人力资源和社会保障厅专家评审通过，正式成为定点培训机构，开设软件、数控、电子商务、创业能力培养等专业的免费培训课程，面向社会招收离校未就业高校毕业生，让学生零基础开始免费学习最前沿的知识和技术，引导正确的自我定为和就业观念，不断提高自身就业能力和市场竞争力。

培训期间，我院高度重视此项工作，成立专门的工作小组，严格按照政策要求开展培训，切实做好高校毕业生培训促就业工作，不断拓宽学生就业渠道，采用多种培训模式，组织学生在实训中学习，在学习中积累工作经验。学习期满全部推荐就业，并发放结业证书。2013 年至今，我院开展此项目已 3 年时间，累计培训高校毕业生 350 余人。受到社会各界广泛好评及省政府、省人社厅相关部门的高度认可。

#### **3. “青春号”为学子就业创业保驾护航**

在大众创业、万众创新的国家战略中，北软学院带领 3000 名在校学子开始了新一轮超越梦想的创新创业实践。2015 年 1 月，学院组织带领专业团队用了不到 100 天的时间，设计完成了继翻译生产线、中国工业淘堡网之后的第三张网——“青春号·众创空间”，结合中国工业淘堡网需求资源释放的优势，创新性提出“先打工再创业”、“先领酬再劳动”等创新理念，这是为老工业基地注入青春活力的众创工程，是承载着青春梦想，为大学生提供众包众筹的综合性创业创新服务平台。让大学生从为企业打工挣钱中摸索创业之

---

道，成就大学生从“打工皇帝”到“创业英雄”的青春梦想。

自 2015 年 2 月底上线以来，累计注册创业大学生用户已经超过 5 万人，为 4600 家企业发布了 5981 个订单任务，有 3095 名创业者参与其中，培养创业团队 15 支。“青春号”的创建和大学生们的踊跃参与极大的减轻了企业在生产运营过程的经济和人力资源负担，为东北老工业基地的企业快速转型升级提供了可靠及时的人力资源保障，成为“工业互联网+”背景下的成功实践。

## 第三部分 存在问题及今后努力方向

### 一、创新专业人才培养模式

因为我院前身是沈阳航空航天大学北方软件学院，对高职教育特点的分析研究尚处于学习和探索过程中，应把握高职教育特点，加快职教发展步伐。

我院学生分数在 180-400 分，学生差异较大，学生缺乏自信心，学习成绩不稳定，偏科学生较多，这就需要每位老师以学生为本，发现学生的闪光点、兴趣，并将其点亮，让北软教育理念真正落地。所以，在未来 3 年中，北软要以课程分类为切入点，创新人才培养模式。在明确专业目标及核心竞争力的作用下，立足专业对课程准确定位、分类，将每个专业的课程划分为必修课、必选课来决定专业性，同时可以按照兴趣与规定选修其他专业的课程，选修课、必修课、必选课之间通过一定的换算进行替代，这样学生可以按照自己的兴趣来进行学习，同时选修其他专业课程达到一定数量后还可以拿到学院盖章的证书。

### 二、加大职业资格证书推进

我院一贯坚持产学研一体化的发展思路，实践教学是我们教学组织的重中之重，通过实践教学培养职业能力是我们的培养定位。但因为长期依托本科院校发展的惯性，使我们对职业资格证书的重视不够。

对照国家职业标准，加快职业技能鉴定认证。针对我院三大特色专业群，我们已梳理出三大专业群对应的国家职业标准，已与沈阳市人力资源与社会保障局做好认证组织工作

---

的对接，对照标准将培养方案进行适度调整，做好在校生的职业技能认证的考核和认定工作。

### 三、大力加强对外交流合作

13-16年，我院已与沈阳体育学院、沈阳音乐学院两所办学历史悠久、文化积淀深厚、专业资源优势雄厚的高等教育学府建立了艺术和教学实践基地，这将加速我院全面提高师生综合素养，进一步提升人才培养质量，凝练学院的办学特色，为辽宁经济发展做出应有的贡献。我院也与美国的布莱尔德大学进行合作洽谈，共建学院计算机、航空方向的专业。过去几年来虽有一些对外合作活动，但是与教育厅各职能部门缺少必要的沟通与联系，主动参与职能部门组织的活动少，特别是厅里的对外合作项目。

在今后的办学的过程中，我院开始注意加强与职能部门的沟通，积极参与到特色专业、省级精品课、各类竞赛的活动中去，在参与中不断提升水平，展示自身实力。主动加强与兄弟院校联系，在相互学习中取长补短，加速职教集团的形成。

**2016年9月27日**

**沈阳北软信息职业技术学院**