

# 沈阳北软信息职业技术学院

## 高等职业教育质量报告

### (2025 年度)

沈阳北软信息职业技术学院

## 前 言

高等职业院校年度质量报告，是对学校办学成果的系统总结、特色展示与深度剖析，既要全面呈现发展成效，也要客观分析现存问题。它既是对人才培养状态数据平台数据的延伸、凝练与反思，也是学校办学情况向社会公开的重要载体，彰显办学透明化与责任担当。企业年报则聚焦产教融合、校企合作的过程与成效，直观反映学校与企业协同育人的深度、广度及实践价值。两者共同构成高职人才培养质量的核心总结与成果体现，学校对其编报工作的重视程度持续提升。

为确保质量年报编报工作规范高效推进，学校专门成立领导小组与工作小组，明确责任部门与分工协作机制。近年来，上级部门对人才培养状态数据平台及质量年报的重视程度与利用率不断提高，学校也同步深化认识、压实责任，将年报编制作作为梳理办学思路、优化发展路径的重要契机。

本报告以人才培养状态数据平台为基础，对 2025 年度办学工作进行全面总结，涵盖人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际合作、发展保障、面临挑战七大方面，基本囊括学校各领域工作。编制过程既是对办学实践的全方位梳理、剖析与反思，更是以问题为导向推动工作持续改进、内涵不断提升的过程，助力学校在高质量发展道路上稳步前行。

2025 年，学校圆满实现“万人大学”发展目标，迈入规模与质量协同发展的新阶段。全校上下凝心聚力、深耕内涵，在立德树人、教育教学改革、产教融合深化等方面取得显著成效。通过本次年报编制，系统总结全年工作成果并向社会公开，主动接受各界监督。未来，学校将持续科学运用人才培养状态数据平台与质量年报成果，以《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》为指引，坚守职业教育类型特色，在巩固“万人大学”建设成果的基础上，聚焦结构优化与质量跃升，朝着更高水平、更具特色的优质高职院校目标砥砺奋进。

# 目录

表目录 .....	6
图目录 .....	7
案例目录 .....	10
1. 基本情况 .....	11
2. 人才培养 .....	23
2.1 立德树人 .....	24
2.2 多样成才 .....	32
2.3 技能成长 .....	46
2.4 职业发展 .....	64
3. 服务贡献 .....	73
3.1 服务产业落地 .....	73
3.2 服务充分就业 .....	78
3.3 服务美丽中国、民生福祉 .....	82
4. 文化传承 .....	91
4.1 传承工匠精神 .....	91
4.2 传承红色基因 .....	98
4.3 传承优秀传统文化 .....	101
5. 国际合作 .....	108
6. 产教融合 .....	112
6.1 机制共筑 .....	114
6.2 资源共建 .....	118

6.3 人才共育 .....	125
6.4 双师共培 .....	127
7. 发展保障 .....	129
7.1 党建引领 .....	129
7.2 经费保障 .....	131
7.3 条件保障 .....	134
7.4 质量保障 .....	137
8. 面临挑战 .....	140
8.1 意识形态工作面临新考验 .....	140
8.2 内涵建设需持续发力 .....	140
8.3 “1+X” 证书制度试点推进存在压力 .....	141
9. 特色案例 .....	142

# 表目录

表 1-1 学校重要（标志性）成果统计表 .....	16
表 1-2 专业群设置情况 .....	17
表 1-3 基本办学条件与教学资源数据表 .....	21
表 2-1 “以青春之声，唱响爱国强音”歌唱祖国活动参与情况	27
表 2-2 2024 年和 2025 年党员教师上思政课情况统计表 .....	30
表 2-3 近两年多样成才成果统计表 .....	33
表 2-4 国家奖学金和省政府奖学金获奖名单 .....	34
表 2-5 剪映赛项获奖名单 .....	48
表 2-6 第二届辽宁省职业规划大赛获奖情况统计表 .....	67
表 3-1 专业群/专业建设成效 .....	75
表 3-2 2025 年获得知识产权情况统计表 .....	76
表 3-3 信创产业学院计算机应用技术教研室访企情况统计表	81
表 4-1 桌面运维人才培养考核记录表 .....	97
表 4-2 UX 方向课程学生非遗设计作品主题分布与完成度统计	103
表 6-1 格微公司产教融合工位数统计 .....	120
表 6-2 校企协同育人情况统计表 .....	127
表 6-3 双师型教师培育情况表 .....	128
表 7-1 办学基本条件数据统计表 .....	135
表 7-2 领导干部、教师听课次数（均值）统计 .....	139

# 图目录

图 1-1 学院建设与发展的产业基础 .....	11
图 1-2 产教融合人才培养项目 .....	13
图 1-3 产研成果基础 .....	14
图 1-4 产教融合发展+智能赋能升级 .....	19
图 1-5 产业图谱支撑专业设置决策 .....	19
图 1-6 将产业资源转为教育资源 .....	20
图 1-7 部分基本办学条件与教学资源数据对比图 .....	21
图 1-8 近三年学生比赛获奖情况统计 .....	23
图 2-1 近三年专职思政课教师人数变化情况对比图 .....	25
图 2-2 2025 级新生歌唱祖国 .....	28
图 2-3 近三年党员教师上思政课变化情况对比图 .....	31
图 2-4 党员干部上思政课 .....	31
图 2-5 劳动模范给学生们授课 .....	32
图 2-6 数字媒体系学生获奖证书 .....	36
图 2-7 数字媒体系学生获奖证书 .....	37
图 2-8 信创产业学院学生获奖证书 .....	38
图 2-9 预科教师《三阶魔方》课程授课 .....	39
图 2-10 预科教师《Photoshop 图像处理》课程授课 .....	39
图 2-11 预科教师《中国武术》课程授课 .....	40
图 2-12 2025 年班委竞赛决赛获奖名单 .....	41

图 2-13 张钰瑞在上海工作照 .....	43
图 2-14 张钰瑞工作成果 .....	43
图 2-15 李祥民在给学生授课 .....	45
图 2-16 PPT 赛项比赛现场 .....	49
图 2-17 辽宁担保集团项目网络拓扑图 .....	50
图 2-18 辽宁担保集团项目师生协同数据采集 .....	51
图 3-1 近三年纵向科研项目数 .....	75
图 3-2 校企合作促就业 .....	79
图 3-3 航空工程系教师访企拓岗 .....	80
图 3-4 数字媒体系与企业签署合作协议 .....	80
图 3-5 与小市一庄签约现场 .....	84
图 3-6 “低空经济与文旅电商”产业学院战略合作协议 .....	85
图 3-7 乡村码建设情况 .....	88
图 3-8 学生们绘制街道墙面 .....	89
图 4-1 赵志坤在学徒制实训基地留影 .....	98
图 4-2 思政教师带学生参观中共百年党史纪念馆 .....	100
图 4-3 大学生爱国主义主题演讲比赛 .....	101
图 4-4 数字媒体系专业课程组织传统文化艺术创作展 .....	104
图 4-5 打造“爱的博物馆”珍藏北软人的创新创业历史 ..	106
图 4-6 “爱的使者”团队组织非遗进社区活动 .....	107
图 5-1 酷课网添加教学活动页面 .....	109
图 5-2 预科教师授课现场 .....	111

图 5-3 学生手绘副卷 .....	112
图 6-1 产教融合模式闭环 .....	114
图 6-2 访企拓岗之金杯汽车 .....	117
图 6-3 访企拓岗之半导体领先企业“和研科技” .....	118
图 6-4 北软-格微校企合作情况统计图 .....	119
图 6-5 企业负责人对学生开展培训 .....	121
图 6-6 北软学生讲解国字菜篮子数据大屏 .....	122
图 6-7 电商直播实践基地 .....	125
图 7-1 没有座位的新型现代体育馆 .....	134

# 案例目录

案例 2-1 “以青春之声，唱响爱国强音”歌唱祖国活动 .....	25
案例 2-2 党员干部教师带头上思政课 .....	30
案例 2-3 预科教师选修课教学改革 .....	38
案例 2-4 张钰瑞-北软学子书写技能人才的精彩篇章 .....	42
案例 2-5 传承工匠精神之专业技术能手-魏雨欣 .....	54
案例 2-6 《数据库运维》课程改革：培养接地气、能战斗的“数字工匠” .....	56
案例 2-7 以爱为基，以奋斗致远——从专科学子到职业教育骨干的成长之路 .....	71
案例 3-1 校企协同赋能乡村振兴 共育电商高技能人才——本溪小市一庄实践案例 .....	82
案例 3-2 服务民生福祉-志愿助力街巷焕新 校地联动共筑幸福社区 .....	88
案例 4-1 以桌面运维技能培养为载体 践行工匠精神育人实践	93
案例 4-2 工匠精神里的航空基因 .....	97
案例 6-1 校企合作互利共赢 .....	116
案例 6-2 校企共建实习实训基地助力职业技能提升 .....	123
案例 7-1 没有座位的体育馆 .....	132

## 1. 基本情况

沈阳北软信息职业技术学院（简称北软）是辽宁省人民政府批准设立、教育部 2012 年 3 月备案的全日制民办高职院校。前身是沈阳航空航天大学北方软件学院，是 2000 年国发 18 号文件关于鼓励软件产业发展，特别是鼓励培养实用化软件人才而设立的辽宁省首批示范性软件学院。学校始建于 2001 年，由格微软件公司、沈航、沈飞三方共同组建。学校的基因是产学研一体化，特色是 AI+航空，已坚持了 20 余年，形成了“学于产、教于业、产促教、教兴产”的产教融合模式。学校坐落于沈阳市沈北新区沈北路 53 号，总占地面积达 513084 平方米（约 769.6 亩），现开设 29 个高职专业，全日制学历教育在校生规模已近万人，迈入规模与质量协同发展的新阶段。

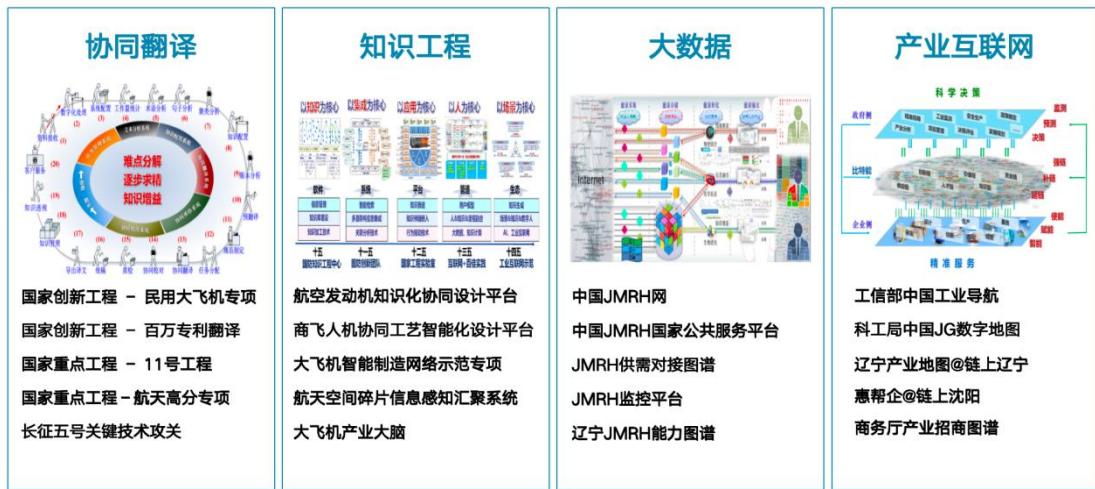


图 1-1 学院建设与发展的产业基础

自办学以来，北软深耕产教融合，把产业优势转为教育优势，让学生成长、让学习快乐、让教育充满爱。北软与格微承接了航空航天、工业互联网领域项目 200 余项，基于此构建了集人才培养、研究开发、成果产业化为一体的产学研协同发展生态，打造了多元化教学实践平台矩阵。其中包括“格微协同翻译生产线”这一国家级教学实践平台，以及“航空发动机知识化设计支撑平台”“工艺规程协同编制平台”两大国防专项教学实践平台，另有“专题情报平台”“格微协同协作平台”“数字生态校园平台”“智能巡检云平台”等多个省级专项教学实践平台，为学生实践能力培养提供了坚实支撑。依托产业需求与自身优势，学校形成四大特色专业群：智能技术与服务专业群（兴辽卓越专业群）、航空智造与服务专业群（兴辽卓越专业群）、数智商务与文旅专业群（融合大数据技术、跨境电子商务、网络营销与直播电商方向）、数字媒体技术专业群（涵盖建筑室内设计、建筑动画技术、动漫制作技术等领域），精准对接区域产业发展需求。



图 1-2 产教融合人才培养项目

多年来，北软已为社会培养近二万名优质技术技能人才，毕业生广泛服务于国防、军工、航空航天、装备制造、软件“互联网+”应用等多个行业领域，深受大中型国有企业、信息产业、现代服务业及新型工业化企业的认可。作为辽宁省唯一具备航空特色的高职院校，北软是中国航空企业急需人才的核心输送基地；在软件开发与服务领域，成为辽宁省该类人才培养的标杆院校；作为国家两化融合排头兵，为沈阳经济区两化融合发展提供关键支撑；同时承接多项国家重大项目，是国内规模领先的工程资料协同翻译基地。此外，学校专升本升学率常年保持高位，成为省内高校优质专升本生源输送基地，校内“青春号众创空间”作为创新创业实践平台，为大学生提供集众包、众创于一体的综合性服务。

北软始终以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国

特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚守社会主义办学方向，扎根中国大地办教育，将立德树人作为根本任务。学校充分发挥民办高校办学体制优势，秉持“爱的教育”与“快乐学习”双核教育理念，紧密对接国家及辽宁区域经济社会发展需求，遵循技能型人才培养规律与高职学生身心发展特征，持续推进教育教学改革，创新人才培养模式，坚持德技并修、技能为要的育人导向，通过多元举措保障教育教学质量。



图 1-3 产研成果基础

秉承“格物致知 见微知著”的校训，北软始终坚持依法治校、规范办学，以“资源共享、多元开放、高效实用、争创一流”为发展目标，逐步形成了“感恩爱国 求实创新”的校风、“笃学乐教 静思翔远”的教风与“崇德尚学 践行励志”的学风。其中，以“爱的教育”为理念构建的“感恩、爱国、励志”三位一体递进式德育工作

体系，以及以“快乐学习”为核心打造的“开放式”教学管理工作体系，成为学校鲜明的办学特色，充分彰显了新学校、新体制、新理念、新模式、新实践、新成效带来的发展优势。

在办学特色与品牌建设方面，学校斩获多项省级及以上荣誉资质，形成鲜明发展优势。目前，学校拥有1个教育部“职业教育信息化标杆学校”立项项目，2个辽宁省“兴辽卓越专业群建设项目”，分别为计算机专业群与航空智能制造专业群；获批1个省级“兴辽产业学院”（信创产业学院），为产教融合深化提供重要平台支撑。

专业建设层面亮点突出，共有5个专业获评省级“现代学徒制示范专业”，包括软件技术、计算机应用技术、大数据技术、飞机机电设备维修、电子商务专业；软件技术专业同时入选省级“‘订单、定制、定向’改革示范专业”，飞机机电设备维修专业获评省级“专业升级与数字化改造示范专业”；飞机机电设备维修、数字媒体技术2个专业承担省级“技术技能人才能力图谱建设项目”；飞机机电设备维修、数字化设计与制造技术、数控技术（两化融合）、数控技术、电子商务5个专业入选省级学分银行“书证融通试点专业”，多维度契合职业教育改革方向。

教学成果与师资建设成效显著，学校累计荣获辽宁省教学成果一等奖 3 项、二等奖 7 项；培育辽宁省职教名师 2 人、优秀教师 3 人、专业带头人 4 人、骨干教师 3 人；打造省级课程思政典型案例 5 项，同时被认定为辽宁省首批“劳动教育示范校”，为人才培养质量提升筑牢坚实基础。

表 1-1 学校重要（标志性）成果统计表

教育部项目	兴辽卓越专业群	辽宁省教学成果 (一等奖)	辽宁省教学名师
1	2	3	2

学校内部机构设置完善，涵盖教学、管理、服务等多个核心领域，其中包括信创产业学院、航空工程系、数字媒体系三大教学院系，以及思想政治理论教研部、劳动教育教研部、军事与体育教研部、美育及艺术教研部、就业指导教研部等专项教研部门；同时设有纪委监察处、党委组织部、党委宣传部、党委统战部等党群机构，党政办公室（人力资源部）、发展规划处、教务处、学生处（武装部）、招生就业处、后勤管理处、保卫处、质量保证体系诊断与改进办公室、产教融合办公室等行政职能部门，以及信息与网络中心、实

践中心、团委、图书馆等支撑服务单位，形成了分工明确、协同高效的运行架构。

表 1-2 专业群设置情况

序号	专业群名称	对接的区域 产业	专业 数量	专业名称
1	智能信息与服务专业群	新一代信息技术	5	计算机应用技术、软件技术、人工智能技术应用、大数据技术、信息安全技术应用
2	航空智造与服务专业群	航空高端零部件制造	5	飞机机电设备维修、数字化设计与制造技术、数控技术（两化融合）、工业软件开发技术、空中乘务
3	文旅电商专业群	数智文旅商贸	3	电子商务、跨境电子商务、网络营销与直播电商
4	数字媒体技术专业群	互联网文化创意	4	数字媒体技术、建筑室内设计、建筑动画技术、动漫制作技术

注：学校按照地区产业优势结合自身专业特征，建设四大专业群，服务东北振兴发展。

专业布局紧贴产业需求，现开设 29 个高职专业，覆盖多个热门领域：数字创意类包括动漫制作技术、数字媒体技

术、建筑室内设计、建筑动画技术、建筑装饰工程技术；航空服务与制造类涵盖空中乘务、飞机机电设备维修、飞行器数字化制造技术、民航安全技术管理、民航运输服务；智能制造与工业技术类包含智能控制技术、数字化设计与制造技术、数控技术、工业互联网应用、工业软件开发技术；信息技术类有软件技术、人工智能技术应用、计算机应用技术、信息安全技术应用、大数据技术、云计算技术应用；电子商务与商务服务类涵盖跨境电子商务、网络营销与直播电商、电子商务、农村电子商务、移动商务、商务数据分析与应用、应用英语；此外还设有无人机应用技术专业，全方位满足区域产业对技术技能人才的多元需求。

产教融合方面，学校与举办者沈阳格微软件有限责任公司（简称格微公司）构建深度协同合作关系，面向全校所有专业推行双元育人模式。格微公司深耕两化融合与产教融合领域近 30 年，历经大学研究室、研究中心、有限公司、软件学校到产业园区的发展历程，已形成集研究开发、人才培养、成果产业化为一体的产学研综合基地。作为多语言协同翻译技术国家与地方联合工程实验室（国家级创新平台），以及教育部首批重点建设培育的产教融合型企业（国家级），格微公司不仅为北软提供核心教学资源与实践支撑，还面向市内、省内其他高校及相关行业，承担软件与大数据人才、两化融合应用人才的培养任务，同时兼具创新人才孵化、机

器翻译产业发展及翻译人才培育等多重职能，为产教融合提供了坚实的产业基础与资源保障。

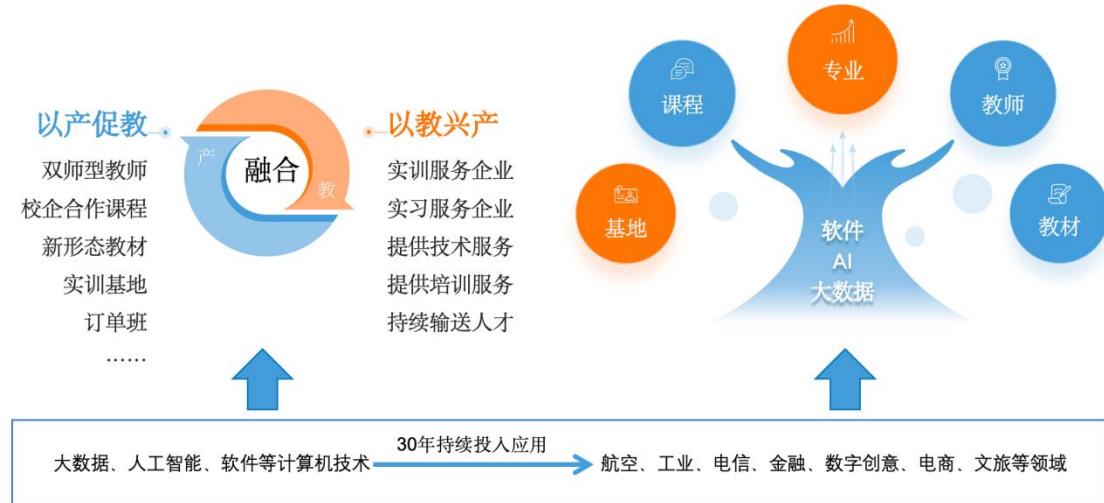


图 1-4 产教融合发展+智能赋能升级

例如，学校与格微通过链上辽宁工业产业地图项目，构建了全省 14 个城市、100 个区（县）、24 个重点产业链、88 个经济区的大数据图谱，这使得学校具有了根据产业发展动态调整专业布局的能力。



图 1-5 产业图谱支撑专业设置决策

再比如，学校与格微通过为大飞机研发智能工艺平台，智能技术与服务专业群的师生拥有了开发智能软件的项目经验，航空智造与服务专业群的师生具有了运用 AI 技术编制工艺的能力。



图 1-6 将产业资源转为教育资源

2025 年，学校高度重视办学条件建设，大力推进党员教师讲思政课、职业技能大赛、课程融入 AI、因材施教、因材施教教学模式改革、数智电商与文旅产业学院建设等工作。

经过一年建设教职工总数达到 520 人，其中专任教师 418 人，大力加强双师型教师队伍建设。通过开展三期建设工程提升基建水平，学校总占地面积 513084 平方米，其中学校产权面积 289610 平方米，绿化用地 98679 平方米，运动场面积 43711 平方米；校舍总建筑面积 243988 平方米，其中教学及辅助用房 147314 平方米，行政办公用房 27359 平方

米，生活用房 69315 平方米。生均教学科研仪器设备值、生均图书等均达到标准要求。

表 1-3 基本办学条件与教学资源数据表

年度	生师比	生均教学科研仪器设备值	生均教学行政用房	生均图书	公开出版教材
2023	15.64	5278.18 元	13.28	60.56	0
2024	17.74	4981.90 元	16.29	61.54	1
2025	17.42	4042.22 元	20.80	75.92	2

注：生师比以及生均教学科研仪器在设备值有所下降，均因本年度在校生数量大幅增加，后续学校会针对这一问题进行专项整治。

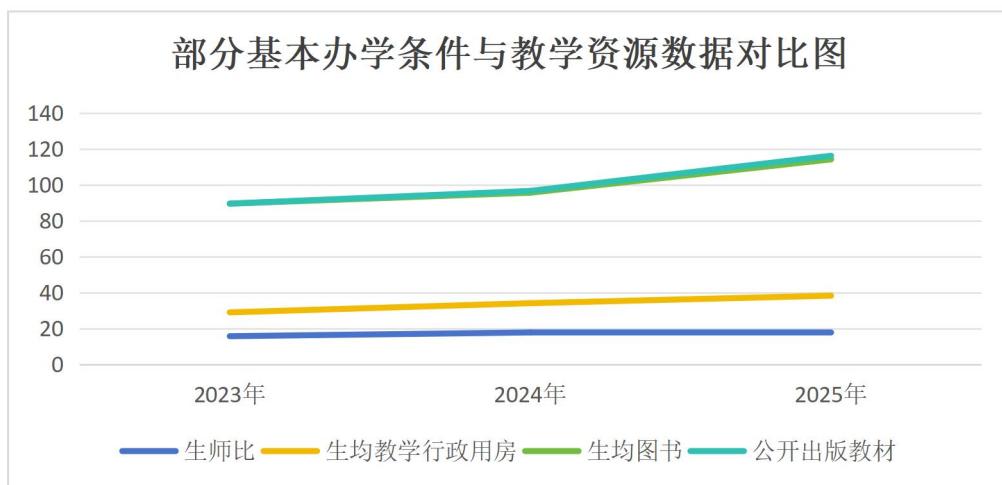


图 1-7 部分基本办学条件与教学资源数据对比图

办学实践取得显著成效，学生竞赛方面，在第 13 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、辽宁省第二十一届职业院校技能大赛等赛事中斩获佳绩，其中国家级一等奖 4 项、二等奖 1 项、三等奖 5 项、优秀奖 2 项，省部级一等奖 5 项、二等奖 12 项；教师层面，在全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、全国大学生英语词汇智慧学习大赛等赛事中获评优秀指导教师，斩获国家级一等奖 1 项、二等奖 1 项、优秀奖 4 项，省部级一等奖 1 项、三等奖 1 项、优秀奖 4 项；学校层面，先后获得跨境电商人才就业促进优秀组织奖、“智信杯”第四届辽宁省普通高校大学生信息素质大赛优秀组织奖、辽宁省 2024 年度节水型高校等荣誉，还在全国高校互联网应用创新大赛、中国软件杯大学生软件设计大赛等赛事中取得优异成绩，荣获辽宁省党史学习在线答题“优秀组织奖”、辽宁省高校校园心理情景剧大赛“优秀组织奖”及“三等奖”、沈阳市大学生思想政治教育课题“三等奖”等。



图 1-8 近三年学生比赛获奖情况统计

在工业互联网进入发展快车道的关键时期，学校的产教融合单位沈阳格微公司的“链上辽宁”产业服务平台打造了跨企业数据共享服务平台，集聚了辽宁 30 余万户工业企业资源，万家规模以上企业与北软进行深度“产教融合”，设置订单定向培养班，确保北软学子好就业、就好业。目前，学校应届毕业生就业率在全省专科、本科共 100 余所院校中排名前列。

## 2. 人才培养

学校始终坚守职业教育初心使命，以培养德智体美劳全面发展、适应国家和地方经济社会发展需求的高技能人才为目标，聚焦学生职业素养、实践能力与创新精神的协同提升，构建“通识教育筑基、专业知识赋能、实践能力锤炼、综合

“素质拓展”的立体化培养体系。在专业知识培养方面，学校紧密对接产业升级与就业市场动态，深度调研行业企业需求，迭代优化人才培养方案，强化实践教学的针对性与实效性，确保专业设置与产业需求同频、课程内容与岗位标准对接。在通识教育拓展方面，持续深化“线上+线下”混合式教学改革，依托酷客网、智慧树等优质在线教育平台，整合思政、人文、科技、艺术等多元通识课程资源，打破时空限制，为学生提供灵活便捷、丰富多样的学习路径，助力学生拓宽知识视野、提升综合素养。2025年，在全校师生的协同发力下，人才培养质量稳步提升，学生在专业学习、技能竞赛、综合素质等方面均取得优异成绩，实现了知识、能力、素养的全方位发展，为投身国家建设、服务地方经济奠定了坚实基础。

## 2.1 立德树人

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心引领，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，全面落实全国及全省教育大会部署要求，坚守“爱的教育 快乐学习”办学理念，严格遵循党的教育方针。紧扣国家战略与区域经济社会发展需求，学校将立德树人作为职业教育的根本任务，以“为党育人、为国育才”为初心使命，坚持德技并修、育训并举，把爱国主义教育贯穿育人全过程，深度融合国防教育、入学教育与思政教育，通过多样化实践活动载体筑牢青年学子

理想信念根基，着力培养德智体美劳全面发展、理想信念坚定、实践能力突出、创新素养优良的社会主义建设者和接班人，为产业升级与社会发展培育大批高素质技术技能应用型人才，推动立德树人工作走深走实、取得显著成效。学校在思政课师资建设上持续投入，专职思政课教师团队规模逐步扩大。

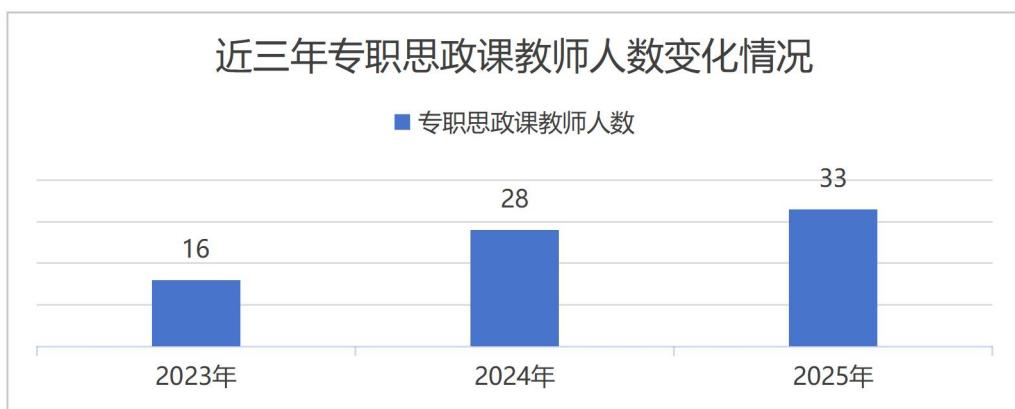


图 2-1 近三年专职思政课教师人数变化情况对比图

### 案例 2-1 “以青春之声，唱响爱国强音”歌唱祖国活动

学校以重大节点为契机，打造沉浸式爱国教育场景。在中国成立 76 周年的浓厚氛围中，学校于 2025 级开学典礼暨军训闭营仪式这一关键育人节点，精心策划并举办“歌唱祖国”爱国主义主题教育活动，将其打造为新生入学后的“思想政治第一课”。活动秉持“以文化人，以歌育人”核心理念，将宏大的爱国主义主题转化为新生可感可知、可参与实践的具体场景，实现了仪式感、参与感、时代感的有机统一。活动贯穿典礼核心环节，国旗护卫队踏着《歌唱祖国》的激昂旋律护送国旗入场，奠定庄重炽热的情感基调；信创产业学院、

航空工程系、数字媒体系组建的三大核心演出方阵，通过大合唱、武术融合表演、国粹元素创意演绎等多样化形式，呈现了富有专业特色的主题展演；典礼尾声，全体师生齐声高唱《歌唱祖国》，歌声响彻校园，完成了从“旁观”到“参与”、从“感动”到“行动”的情感升华，让新生在沉浸式体验中厚植家国情怀。

表 2-1 “以青春之声，唱响爱国强音”歌唱祖国活动参与情况

项目	具体内容/数据	分析与说明
直接参与师生	约 2000 人	涵盖 2025 级全体新生、校院两级领导、教师代表、辅导员及军训教官，体现了活动的基础广泛性。
核心演出方阵	3 个	信创产业学院、航空工程系、数字媒体系分别组建超过百人的演出方阵，进行主题展演。
节目形式	3 类	包含大合唱、融合武术/拳法的表演唱、融入国粹元素的创意演绎，形式多样，富有专业特色。
环节时长	约 25 分钟	“歌唱祖国”主题环节（含升旗、展演、终场合唱）占典礼总时长近三分之一，是当之无愧的情感主线。
网络宣传覆盖	1 篇官方推文，阅读量数千	通过学校官方微博账号“北软团团”进行图文并茂的报道，扩大了活动影响力，留存了珍贵的数字记忆。



图 2-2 2025 级新生歌唱祖国

以协同机制为保障，构建全方位育人格局。学校建立了校团委牵头，学生处（武装部）、各院系分团委、辅导员团队及军训教官团队多方协同的组织架构，形成了分工明确、高效联动的育人工作机制。校团委统筹负责活动方案策划、节目编排指导与现场流程把控，各院系分团委聚焦节目创意、排练与展示等具体环节，军训教官团队保障仪式军事化环节的规范与气势，确保了活动思想性、艺术性与纪律性的高度统一。活动实现了 2025 级新生全覆盖，直接参与师生约 2000 人，涵盖校院两级领导、教师代表、辅导员及军训教官，核心演出方阵均超过百人规模，主题环节时长占典礼总时长近三分之一，成为贯穿全程的情感主线。同时，学校通过官方微博账号“北软团团”发布图文并茂的宣传推文，阅读量达数千次，有效扩大了活动影响力，留存了珍贵的数字记忆，形成了线上线下

联动的育人传播格局。

以成效落地为目标，彰显立德树人实践价值。主题教育活动的开展，有效推动了立德树人工作取得实实在在的成效。在思想引领方面，抽象的爱国主义变得具体生动，新生纷纷表示这是“一堂终生难忘的爱国课”，对“青春为何奋斗”有了更清晰的认知，入学后思想动态更加积极向上，理想信念根基更加牢固。在集体建设方面，以院系为单位的展演排练与展示过程，极大强化了新生的集体荣誉感和归属感，加速了班级、院系内部的融合，为后续校园学习生活奠定了良好的团队基础。在品牌塑造方面，“开学典礼唱响《歌唱祖国》”已成为学校标志性的文化传统和思政教育品牌，鲜明展现了学校的育人立场和学子昂扬向上的精神风貌，显著提升了学校的社会美誉度。此次活动更是“三全育人”理念的生动实践，串联起管理干部、教师、辅导员、教官、学生骨干等多方力量，贯穿军训至开学的关键育人节点，实现了国防教育、思政教育、专业教育、艺术教育的深度融合，构建了全方位、全过程、全员参与的育人体系。

展望未来，学校将持续深化立德树人工作内涵，推动爱国主义教育常态化、精品化、社会化发展。在常态化方面，除开学节点外，还在12.9等重要纪念日，组织长跑等不同规模的爱国主题活动，让爱国主旋律常年回荡在校园。学校将始终坚守立德树人初心，持续为青年学子成长成才搭建平台，引导学

子将爱国情、强国志、报国行融入专业学习与实践奋斗之中，在实现中华民族伟大复兴的赛道上奋力奔跑，书写无愧于时代的青春华章。

### 案例 2-2 党员干部教师带头上思政课

本年度，学校持续深化思想政治理论课改革创新，积极构建“大思政”育人格局，推动形成全员全过程全方位育人合力。学校党委书记、院长带头，全体党员干部积极参与，共同走上思政课讲台。25 年上学期共计 45 人次讲授思政课 98 学时，下学期进一步扩大参与范围，增至 48 人次授课 102 学时，实现了领导干部上讲台讲思政的制度化、常态化。通过领导示范、党员先行，有效提升了思政课的感染力与实效性，切实发挥了思政课立德树人的关键课程作用，强化了思想政治教育的引领力。

表 2-2 2024 年和 2025 年党员教师上思政课情况统计表

年度	上思政课党员教师数	党员教师上思政课学时数
2023 年	32 人	68 学时
2024 年	40 人	84 学时
2025 年	93 人	200 学时

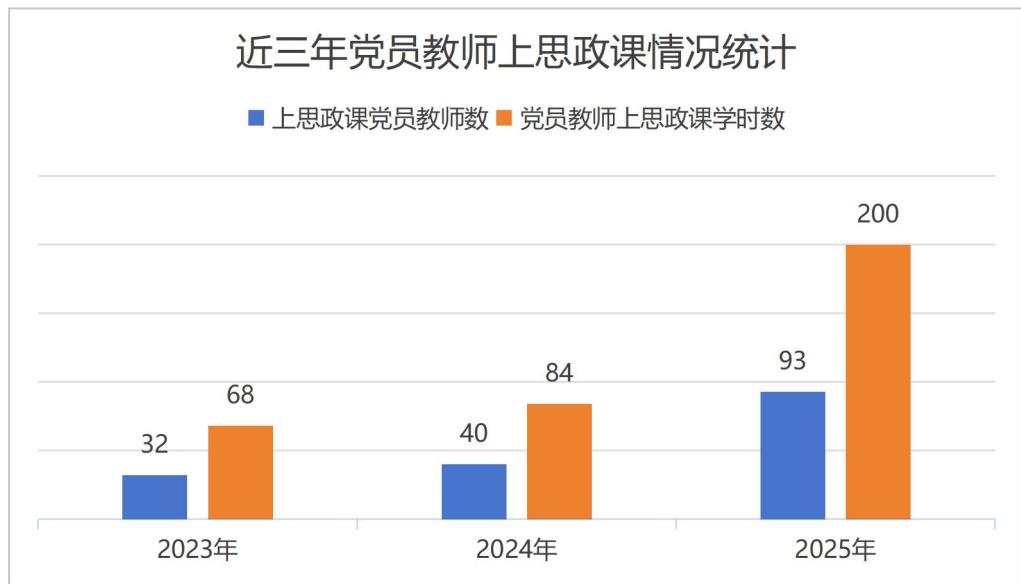


图 2-3 近三年党员教师上思政课变化情况对比图



图 2-4 党员干部上思政课

与此同时，学校着力拓宽思政教育渠道，积极引入社会优质教育资源，邀请多位校外杰出代表走进课堂。本年度特邀辽宁省党代表、道德模范杨东文，全国劳动模范、首席工

人专家杨建华，全国五一劳动奖章获得者、省劳动模范苏广林等先进人物，以及多位优秀企业家代表来校授课。他们分别结合自身奋斗经历、感人事迹与创业实践，生动诠释了劳模精神、劳动精神、工匠精神以及改革创新、实干担当的企业家精神，为思政课堂注入了鲜明的时代气息、深厚的实践内涵与开阔的行业视野，使理想信念教育与价值观引领更加鲜活、立体，更具感染力。



图 2-5 劳动模范给学生们授课

## 2.2 多样成才

学校坚持五育并举，搭建多元化成长平台，为学生提供丰富的成才路径，助力学生实现全面发展、多样成才。2025

年，学生在学业提升、技能竞赛、创新创业、综合素质培养等方面均取得显著成效，涌现出一批典型代表。

表 2-3 近两年多样成才成果统计表

年度	就业率	省级以上体育类赛项获奖数	参军人数	专升本率
2024 年	92. 50%	0 项	20	10. 47%
2025 年	92. 40%	14 项	12	15. 74%

注：近两年学校在体育赛事以及升学率上进步突出，就业率保持稳定。

奖学金评选与竞赛获奖亮点纷呈，多名学生斩获国家奖学金、辽宁省奖学金等荣誉，在各级各类技能竞赛中表现突出。数字媒体系学生在全国大学生广告艺术设计大赛、未来设计师全国高校数字艺术设计大赛等赛事中获国家级、省级奖项；信创产业学院学生在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛、第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛视觉艺术设计赛、职业规划大赛、全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中取得佳绩，充分展现了学校人才培养质量。

表 2-4 国家奖学金和省政府奖学金获奖名单

奖项	系部	专业	学号	姓名
国家奖学金	数字媒体系	建筑室内设计	2023035505086	勾晓岑
国家奖学金	信创产业学院	大数据技术	2024035108041	郑坤领
国家奖学金	信创产业学院	软件技术	2023035107302	高成果
国家奖学金	航空工程系	飞机机电设备维修	2023035207006	王洪源
国家奖学金	航空工程系	飞机机电设备维修	2023035207165	孟桢博
国家奖学金	信创产业学院	软件技术	2023035107033	冯祺智
国家奖学金	信创产业学院	软件技术	2023035107115	朱宇楷
国家奖学金	数字媒体系	建筑室内设计	2023035505112	管艳萍
省政府奖学金	信创产业学院	软件技术	2023035107327	袁子煦
省政府奖学金	信创产业学院	计算机应用技术	2023035101066	尹梓骅
省政府奖学金	信创产业学院	软件技术	2023035107005	冯沛贤
省政府奖学金	航空工程系	数字化设计与制造技术	2023035214053	陈宇航
省政府奖学金	信创产业学院	大数据技术	2023035108125	马子涵
省政府奖学金	信创产业学院	软件技术	2023035107303	张子琦
省政府奖学金	信创产业学院	软件技术	2023035107075	李坡

省政府奖学金	信创产业学院	电子商务	2023035401131	马爽爽
省政府奖学金	信创产业学院	软件技术	2023035107189	张伊南
省政府奖学金	航空工程系	飞机机电设备维修	2023035207177	金昊龙俊
省政府奖学金	信创产业学院	电子商务	2023035401134	张绮轩
省政府奖学金	航空工程系	民航安全技术管理	2023035413061	韩鑫彤
省政府奖学金	航空工程系	数控技术(两化融合)	2023035205012	杨增澎
省政府奖学金	数字媒体系	动漫制作技术	2023035502122	赵晨汐
省政府奖学金	航空工程系	飞机机电设备维修	2024035207123	李欣阳
省政府奖学金	数字媒体系	动漫制作技术	2023035502152	柳合心
省政府奖学金	数字媒体系	建筑室内设计	2023035505130	王鑫麒
省政府奖学金	数字媒体系	建筑室内设计	2024035505227	许晨阳



作品名称：青峰茶餐厅  
作者姓名：潘柏池，李晨曦  
参赛组别：专科生组  
参赛类别：人居环境规划与设计  
指导老师：王一纯，赵彤  
参赛院校：沈阳北软信息职业技术学院



证书编号:NCDA1351N1321545H1D400201  
验证网址:<https://www.ncda.org.cn>



未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛组委会

2025年3月



图 2-6 数字媒体系学生获奖证书



## 2025 年全国院校室内设计技能大赛

2025 National College Interior Design Skills Competition

### 获奖证书

勾晓岑、刘勤鑫同学：

在 2025 年全国院校室内设计技能大赛辽宁省选拔赛（高职组）  
中荣获团体二等奖。

特发此证，以资鼓励。

参赛院校：沈阳北软信息职业技术学院

指导老师：蔺青、杜思豫

证书编号：LN2025H0202



图 2-7 数字媒体系学生获奖证书



图 2-8 信创产业学院学生获奖证书

### 案例 2-3 预科教师选修课教学改革

“预科教师选修课” 教学改革不断向纵深推进，学校积极鼓励拥有特定特长或浓厚兴趣的学生，经系统专业培训后走上讲台，化身预科教师承担专属课程的教学任务。

截至 2025 年，该特色教学项目已成功举办九届，累计吸引 400 余人次学生参与授课，近万名学子通过选课参与其中。课程覆盖领域广泛多元，涵盖乐器、跳舞、传统文化、语言类、体育类等多个方向，既有效锤炼了授课学生的综合能力，为其提供了宝贵的实践历练机会，又极大丰富了校园文化生态，让“快乐学习”的教育理念在多样化的教学实践中落地生根、开花结果。



图 2-9 预科教师《三阶魔方》课程授课



图 2-10 预科教师《Photoshop 图像处理》课程授课



图 2-11 预科教师《中国武术》课程授课

过去的一年里，学校加大力度进行学生基层组织建设。构建了“选拔 - 培养 - 考核 - 成长”全流程学生干部培养体系，选拔有责任心、有潜力的学生担任各级学生干部，通过系统培训、实践锻炼、考核激励，提升学生组织管理能力、沟通协调能力与服务意识。2025 年，全校共 250 个班级近 1250 名班级干部组成坚实的基层组织，在预科教师推选、推优入党、学风建设等中心工作中发挥重要作用。

学校还开展了“青春礼赞，榜样领航”优秀班委表彰暨经验分享会、班委中期总结、“以赛促长·共展风采”班委竞赛等活动，以评促建、以赛促长。班委竞赛采用“上机考核 + 方案设计 + 现场竞技”多元形式，融入师生联

合评审机制，累计发放思政、劳动积分超千分，有效提升了班委综合素养与班级凝聚力。依托酷课网开展学生干部满意度测评，参与率 $\geq 80\%$ ，满意度高达 99%，充分体现了学生对干部工作的认可。

目前，学校已形成一支政治素质高、品学兼优、战斗力强、同学们信得过的学生干部队伍，可为学生的自我教育、自我管理、自我服务奠定基础，有利于形成自上而下、自下而上的管理体系，创造了齐抓共管的良好环境。



图 2-12 2025 年班委竞赛决赛获奖名单

## 案例 2-4 张钰瑞-北软学子书写技能人才的精彩篇章

张钰瑞, 2019 年 7 月毕业于沈阳北软信息职业技术学院电子商务专业。

在校期间表现优异, 曾获得国家励志奖学金、沈阳市优秀团员等荣誉称号。度过了一年大学生活后, 张钰瑞开始思考自己毕业后的职业规划, 她将个人兴趣与未来就业规划结合为一体, 开始主动学习 UI 设计, 恰逢格微公司的学徒制实践岗位给她提供了这样机会, 跟随格微公司的崔婷婷老师, 扎根真实企业项目, 开始在实践中学习 UI 设计内容。

因为在校期间积累了丰富的 UI 设计经验, 凭借扎实的设计基础知识与技能, 毕业后的张钰瑞成功入职沈阳金果电子商务有限公司设计部, 成为一名合格的全品类网店 UI 设计师。她运用在校期间所学的专业知识, 为沈阳凯宇家具制造有限公司、沈阳固百佳五金有限公司、沈阳蒙特奇玩具有限公司等 20 余家企业设计并装修网店, 帮助企业提升网店销量, 助力东北企业转型升级。

毕业的两年后, 张钰瑞决定到上海去施展自己的才能, 先后入职了瓦丽葆 (上海) 美容仪有限责任公司、上海尚东起网络科技有限公司, 目前就职于国信传播 (上海) 有限公司, 负责拉菲红葡萄酒的产品设计工作。

从沈阳到上海，从沈阳北软到上海国信传播，张钰瑞的每一步都是自己坚定的选择，她用自己的专业技能在更广阔的舞台上书写着属于技能人才的精彩篇章。



图 2-13 张钰瑞在上海工作照



图 2-14 张钰瑞工作成果

## 案例 2-5 扎根职教沃土，赋能青春成长：一名计算机应用技术 UX 方向毕业生的多元成才之路

计算机应用技术专业（UX 方向）2023 届毕业生李祥民同学从一名专注于用户体验设计的准技术人才，成功转型并成长为一名在职业教育战线兢兢业业的计算机教师，其历程深刻诠释了北软人才培养的适应性、延展性以及对学生终身发展能力的塑造。UX 项目通常需要与产品、开发、测试等多角色协同。北软项目制教学培养的团队协作意识，使李祥民能够迅速融入学校工作环境，“积极配合团队推进各项教学相关工作”，在集体中发挥积极作用。

### 角色转变：从技术实践者到教育传承者

职业教育的发展亟需大量既懂技术又懂教学、既了解产业又热爱教育的新生力量。李祥民的加入，正是职业教育领域对具备一线 IT 知识和实践经验的青年教师的迫切需求的体现。他的成功就业，证明了北软毕业生的能力模型能够有效适配教育行业等更广泛的社会领域，实现了人才培养与多元社会需求的精准对接。在技工学校，他承担学生管理、教学辅助、教务协调等多元工作，并主动参与校园活动。这些看似繁杂的基层事务，正是培养其组织协调能力、应急处理能力和全面育人视野的宝贵练兵场。他“在实践中积累了扎实的基层工作经验”，这种从一线生长起来的能力，远比纸上谈兵更为珍贵，为其未来职业生涯的纵深发展奠定了坚实基础。

高职教育的成功，不仅在于向对口产业输送了多少技术员，更在于培养了多少像李祥民这样，能够将专业所学创造性地应用于社会经济各领域，并踏实奉献、获得成长的合格建设者。成才的路径是多元的，价值是等价的。



图 2-15 李祥民在给学生授课

## 2.3 技能成长

职业教育的核心是培养学生的职业能力，重在对学生职业技能和实际工作能力的培养。学校围绕学生技能成长这一关键维度，深入贯彻落实职业教育高质量发展理念，构建了全方位、多层次、递进式的技能培养体系，通过课程体系优化、教学模式改革、实践平台搭建、技能竞赛驱动等举措，切实提升学生专业技能水平和综合职业素养。

### 2.3.1 课程体系持续优化

专业课程对接产业需求与产业趋势，各专业群定期更新人才培养方案，确保人才培养规格适应行业标准。数字媒体系将“新媒体展示空间设计”迭代为“产品场景设计”课程，聚焦大二下学期毕业前夕技能提升关键期，强化三维软件综合应用能力；航空工程系结合飞机机电设备维修专业特点，修订人才培养方案，筹建钣金工训车间，对接航空制造企业岗位需求；信创产业学院紧跟信息技术发展趋势，优化软件技术、大数据技术等专业课程体系，融入人工智能、大数据可视化等前沿内容。各专业紧跟AI发展趋势，将专业课程与AI紧密结合，与时俱进。例如：在“平面设计软件应用（PS）”课程中融入“AI抠图”等技能，在“软件工程”、“数控编程”等课程中融入“AI辅助编程”等技能，在“直

播项目实战”课程中融入“数字人直播”等技能。课程 AI 融入比例已达 100%。

实践课程比重持续加大，实践教学课时占总课时的比例达到 80% 以上。构建“基础技能 + 项目实战 + 创新拓展”的课程体系，基础技能模块强化软件操作与理论基础，项目实战模块每学期设置 2-3 个真实项目，学生分组完成，教师与企业导师共同指导，创新拓展模块开设选修课并鼓励学生参与技能竞赛与创新创业大赛，全方位锤炼学生实践能力。

### 2.3.2 教学模式改革创新

推行“项目驱动 + 兴趣导向”教学模式，在《摄影基础》《设计构成》等课程中取得显著成效。《摄影基础》课程打破传统章节讲授模式，将核心知识点融入完整拍摄项目，学生以小组为单位完成从策划、筹备、拍摄到后期制作、成果展示的全流程，课堂主动参与度从 35% 提升至 70%，优秀作品产出率从 15% 提升至 28%，学生课程满意度达 94%。《设计构成》课程针对 70% 学生无绘画基础的现状，采用“分层引导 + 跨界融合”策略，通过具象类比法、案例沉浸式教学等方式，让抽象理论转化为具体设计解决方案，课堂参与度从 42% 提升至 89%。

深化“赛教融合”教学改革，构建“课程联动、赛教融合、边学边练边做边投稿”的专业技能培养路径。产

品场景设计课程将全国大学生广告艺术大赛等赛事赛题融入教学，建立“教学 - 备赛 - 复盘 - 优化”闭环，学生在赛事中锤炼技能，教学目标精准达成，学生就业竞争力大幅提升。各专业广泛开展“以赛促教、以赛促学”活动，组织学生参与全国院校室内设计技能大赛、职业技能竞赛等各类赛事，其中2025年格微云创工场联合北软组织第一届职业技能大赛，共计组织了包括剪映、前端、PPT、CAD等十个赛项，参与人数近4千人，累计发放奖金三万余元。以赛促练、以赛促改，这些措施有效提升教学质量与学生技能水平。

表 2-5 剪映赛项获奖名单

排名	年级	姓名	得分	专业	奖学金
1	2024	曲宏琳	294	软件技术	<b>1000</b>
2	2024	吴赫	293	飞机机电设备维修	<b>700</b>
2	2025	常镇麟	293	网络营销与直播电商	<b>700</b>
4	2024	薄斯豪	292	数字媒体技术	<b>150</b>
4	2024	穆霖轩	292	建筑室内设计	<b>150</b>
4	2024	李慧雯	292	建筑室内设计	<b>150</b>
4	2025	徐建航	292	网络营销与直播电商	<b>150</b>
8	2024	李佳颖	291	网络营销与直播电商	
8	2025	赵宝龙	291	计算机应用技术(运维方向)	
8	2025	任丽彤	291	工业软件开发技术	



图 2-16 PPT 赛项比赛现场

通过教育部“人工智能在高职院校智慧校园中的应用”项目，着力构建 6 个专业大模型，实现教师高效精细管理课程知识点与技能点、精准掌握学生知识点技能点掌握程度与水平，学生清楚知道课程中的薄弱环节、主动向 AI 助教寻求帮助，系统自动诊断分析学生学习情况、准确给出学习建议，进而实现“因材施教”，支撑课堂转变为学堂。

### 2.3.3 实践平台支撑有力

校内实训基地功能完善，建成建艺实训中心、BIM 创新中心、元筑 π·Lab、智居 π·Hub、建筑动画演播厅、数字媒体工坊等专业实训空间，配备先进的实训设备与仿真软件，

为学生提供高度仿真的实践环境。“链上云创工场”作为真实运营的“微型企业集群”和“项目工场”，累计运行 40 个项目，其中外部商业项目 24 个，涵盖辽宁担保集团数字中台、国字菜篮子数据驾驶舱等多元领域，学生以“准员工”身份承接 27 个具体岗位任务，累计贡献工时 4305.77 小时，完成 633 个开发任务。

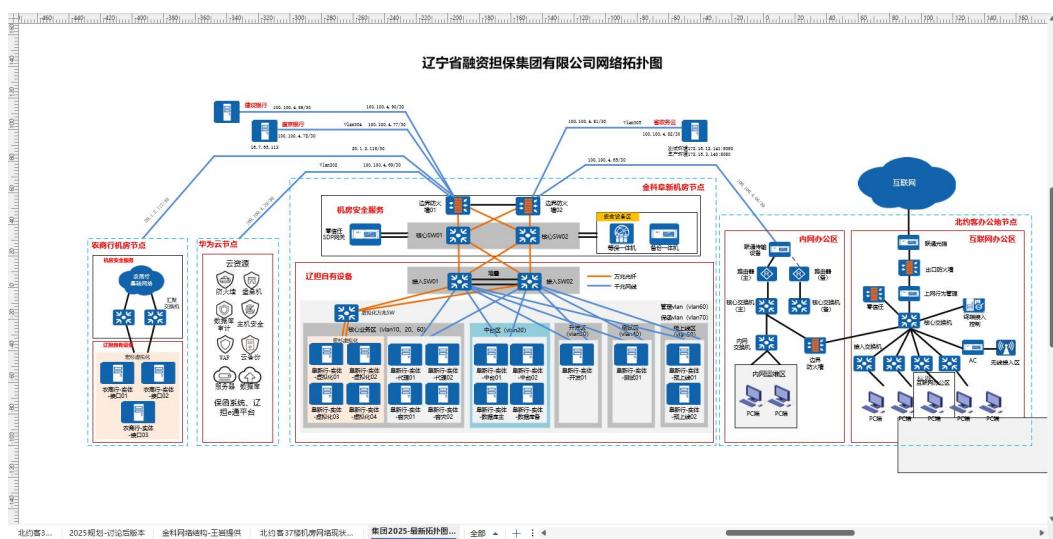


图 2-17 辽宁担保集团项目网络拓扑图



图 2-18 辽宁担保集团项目师生协同数据采集

校内实训实践条件得到进一步改善，学校建立实训设备年度更新机制，常态化推进硬件设施升级，截至目前，校内共有实训场所 49 个，可充分满足各专业实训教学需求。2025 年新增辽宁省产学研合作示范基地 1 个，建筑面积 933.12 m<sup>2</sup>，资产总值 689.74 万元；为强化专业实训硬件配置，学校购置 2 台 DeepSeek 推理一体机（总价值 229.32 万元），并部署于大数据 AI 应用实训室，专供人工智能技术应用专业开展实训教学。

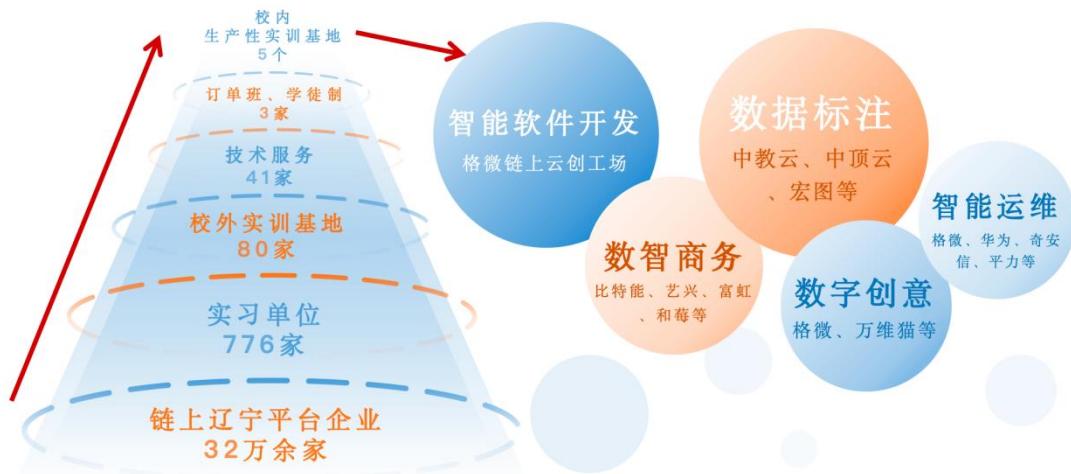


图 2-19 校外实践基地建设路径

校外实践基地稳步拓展，2024、2025 两年间总量增长 54，增幅达 163.6%。这一数据直观反映出北软产教共建在 2025 年进入加速深化阶段，无论是合作覆盖范围、学生参与规模还是项目落地深度，均实现了跨越式提升，与前文所述“从单点合作到多元协同”的实施路径推进节奏相契合，印证了产教融合生态体系构建的成效。

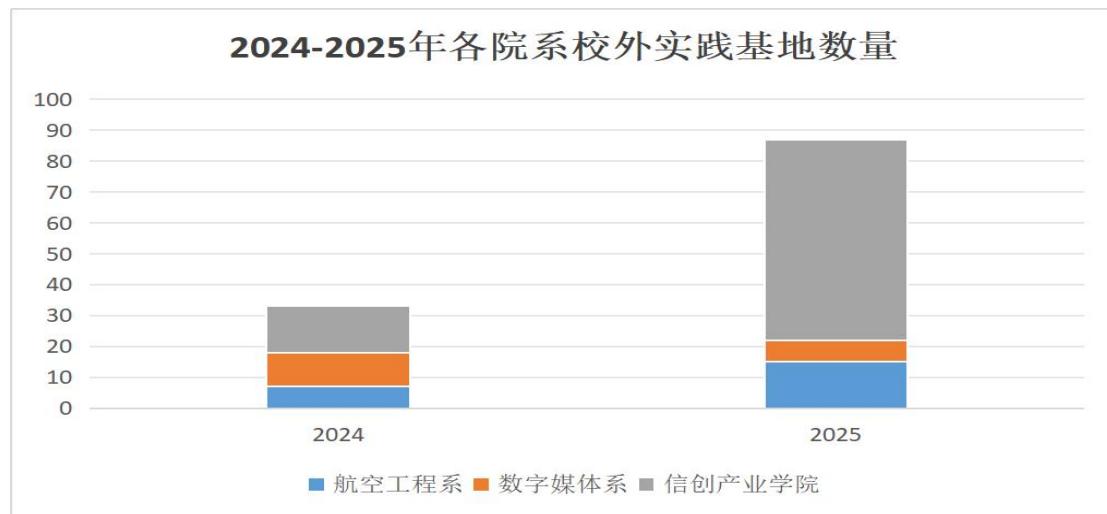


图 2-20 近两年学校校外实践基地数量统计

数字媒体系 2025 年走访沈阳及周边地区 50 余家企业，与 31 家企业达成初步合作意向，其中 8 家签订“实习基地协议”，为学生提供动漫 IP 开发、短视频剪辑、室内设计等实习岗位；航空工程系与沈阳天汽模航空部件有限公司等企业深度合作，组织学生参观学习与顶岗实习，2025 年近 100 名学生到该企业顶岗实习；建筑动画技术专业与四川生活家家居集团有限公司沈阳铁西分公司共建实习基地，每年为企业订单培养 15-20 名学生，学生参与万科翡翠书院全屋定制动画、保利天汇户型 VR 可视化系统等多个重大项目。

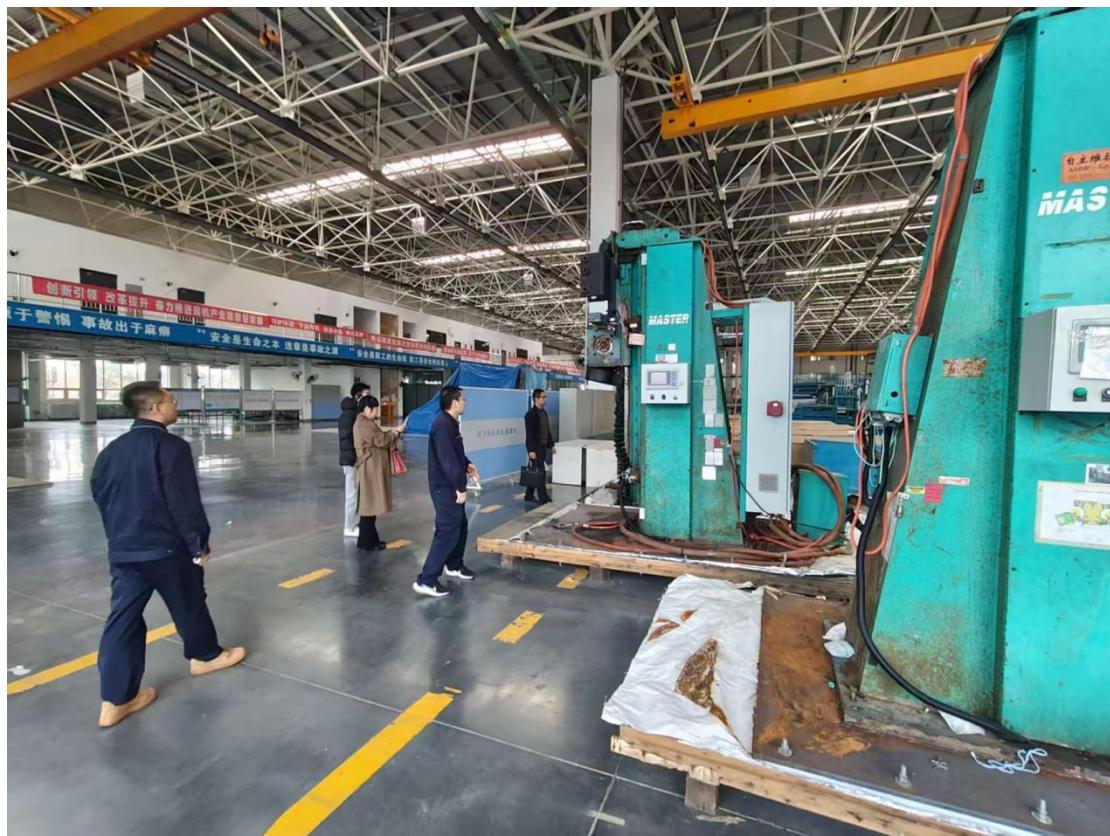


图 2-21 航空工程系教师走访校企合作企业

#### 2.3.4 工匠培育成效显著

数字媒体系以数字媒体技术与动漫制作技术专业为例，构建“学—思—练”一体化教学模式，围绕“数字工匠”培养进行教学探索。通过企业真实项目驱动，学生分组完成企业宣传片、短视频栏目、动画短片等项目，在实践中锤炼技术技能与创新思维，2023 级毕业生就业率达 98.7%，2024 级毕业生就业率达 99.0%，就业岗位主要集中在设计类、运营类、剪辑类等领域，岗位匹配度高。

学校高度重视工匠精神培育，将其贯穿人才培养全过程。在专业课程中挖掘行业工匠精神典型案例，在实践教学中严格要求学生遵守操作规程、注重细节、追求完美；邀请行业内资深工匠大师、劳动模范走进校园，分享职业生涯与匠心故事；举办“北软情，劳动美”劳动模范颁奖仪式，表彰践行工匠精神的学生；开设传承大国工匠精神的公共选修课，将工匠精神融入课程思政，引导学生树立精益求精、敬业奉献的职业追求。

### 案例 2-5 传承工匠精神之专业技能能手—魏雨欣

沈阳北软信息职业技术学院信创产业学院秉持“德技并修、技能为要”的育人理念，以培育工匠型人才为核心目标，为学生搭建“以赛促学、以践赋能”的成长平台。魏雨欣同学在学院培育下，锚定电商主播职业方向，将工匠精神融入专业学习与实践全程，成为学院培养专业技能能手的典范。

在校内技能竞赛中，她以赛事为磨砺，不断精进专业本领：全国大学生职业规划大赛上，她系统梳理主播行业标准与发展路径，明确进阶蓝图，获省级二等奖；校园主持人大赛中，深耕直播话术、互动引导等核心能力，在语言表达与临场应变上实现质的提升；全国大学生电子商务“创新、创意及创业”大赛中，她作为直播板块核心，将课堂知识转化为市场调研、流程设计、项目答辩等实操技能，助力团队斩获省级一等奖，用成绩印证了精益求精的工匠精神。

依托学院实践育人平台，魏雨欣将专业技能与社会服务相结合，让工匠精神在实践中落地生根。十一黄金周期间，她参与本溪五女山志愿服务，创新“线上直播 + 线下销售”模式：每日携带设备徒步爬山，以专业主播素养向网友推介景区风光与历史文化；线下与团队推广龙山泉啤酒、抗联煎饼等特色产品，以真诚服务打动游客。最终实现抗联煎饼售罄、景区门票一上午热销近 7000 元的亮眼成效，获企业锦旗赞誉。作为学生代表，她向本溪市委领导汇报实践成果，分享技能应用的成长与成就感，展现了学院培养的工匠型人才“德技兼修”的良好风貌，也深刻体会到“课堂所学皆为实践所用”的真谛，用行动诠释了工匠精神中专注坚守、务实担当的核心内涵。

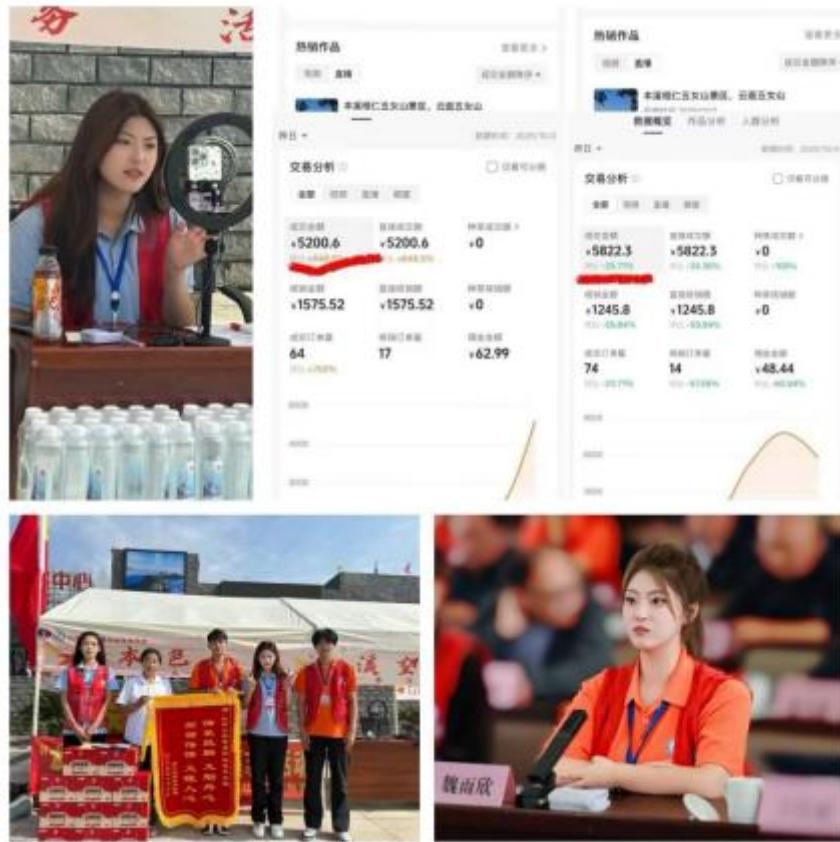


图 2-22 魏雨欣同学的工作照和直播数据图

### 案例 2-6《数据库运维》课程改革：培养接地气、能战斗的“数字工匠”

在职业教育深耕细作的道路上，学校精准把握学生“动手意愿强、贴近市场需求”的特质，明确“培养能解决实际问题的应用型工程师”的务实定位，将工匠精神融入技术教学全过程，通过夯实基础、实战淬炼、终身赋能，让“精益求精、守正创新”的匠心在校园落地生根。

技术迭代浪潮中，学校深刻认知到“道重于术”的育人真谛。从 SSH 框架、移动互联网到 AI 重塑产业的变革历程，让教学团队坚定了“筑牢基础原理”的教学理念 —

—AI 能生成代码、编写 SQL，却无法替代架构设计与复杂优化，这正是工匠精神中对核心本质的追求。在《数据库运维》课堂上，面对学生“云数据库只需点几下鼠标，为何还要手动配置优化”的疑问，教师以“亲手打开引擎盖才知车为何能跑”为喻，引导学生从搭建基础数据库环境起步，完整经历性能诊断、索引调优、安全加固、高可用部署的全流程。这种“折腾却值得”的教学方式，让学生深刻理解：工具会迭代，但底层原理相通，企业在故障排查、容量规划、成本控制等关键场景中，亟需的是“知其所以然”的扎实功底，而非仅“知其然”的 API 调用者。教师结合运营商云平台运维实战案例，分享升级 K8S 模块时解决系统异常无法访问的经历，让学生直观感受基础技术在实际问题中的核心价值，强化“工匠精神”中对本质的探究精神。

构建“技能金字塔”育人体系，夯实匠心成长根基。底层聚焦硬功夫，要求学生深究数据库原理、精通网络协议、掌握 Linux 环境，筑牢技术立身之本；中层锤炼软实力，通过文档写作、问题解决训练，培养学生持续学习能力，适配行业 DevOps/SRE 趋势下自动化脚本、监控部署等通用技能需求；顶层塑造职业品格，将责任心与安全底线作为不可逾越的职业准则，让“严谨务实”成为刻入骨髓的职业本能。

以项目化教学为桥梁，把课堂打造成“实战现场”，锤炼解决复杂问题的匠心。教学团队将某知名智能家电企业“连接超时”故障排查的真实案例转化为课堂项目：学生扮演“救援团队”，面对文档缺失、架构复杂的“烂摊子系统”，经历“失败 - 争论 - 突破”的真实历程。他们需按企业标准界定问题范围、绘制架构图，分层排查网络、服务器、应用层问题，最终定位数据库层第三方短信脚本连接泄漏的根源，同时交付诊断报告、优化方案、实施记录和完整文档。这种模拟真实混沌场景的教学模式，不仅提升了学生的技术应用能力，更培养了系统化思维与知识沉淀能力，让学生在实战中体会工匠精神中“较真碰硬、善始善终”的职业追求。

面对 AI 技术革新，学校主动拥抱变化，将 AI 工具引入课堂，同时坚守育人底线。明确“AI 可作为 24 小时助教，但思考必须独立”的原则，允许学生用 AI 生成代码，但要求能清晰阐释代码逻辑。这种“借力而不依赖”的教学方式，让优秀学生如虎添翼，基础薄弱的学生快速进步，更让学生理解：在技术快速迭代的时代，工匠精神不仅是对现有技能的精益求精，更是终身学习、适应变革的开放心态。

学校始终坚信，职业教育虽难培养顶尖架构师，却能塑造可靠的工程师；虽没有顶尖实验室，却能提供真实的项目历练。通过聚焦基础原理、强化实战训练、塑造职业品格，

学校正持续为区域经济输送“接地气、能战斗”的数字工匠，让工匠精神在解决实际问题的过程中熠熠生辉，为国家数字经济发展注入坚实的技能人才力量。

劳动精神是中华民族的优良传统，更是职业教育培养高素质技术技能人才的核心素养之一。寝室作为学生在校期间的“第一家庭”，是开展劳动教育、培育劳动精神的重要阵地。沈阳北软信息职业技术学院立足软件类专业学生“思维活跃但生活习惯差异大、专业实训任务重但时间规划能力待提升”的学情特点，以寝室卫生整治与管理为切入点，将劳动精神培育融入日常起居，通过典型引领、机制激励、自主实践、情感浸润等多元举措，让学生在劳动实践中锤炼品格、提升技能，推动劳动精神内化于心、外化于行。

针对部分学生缺乏独立生活经验、“重专业、轻生活”导致的寝室卫生问题——男生寝室衣物随意堆放、实训资料与电子设备杂乱混合，女生寝室因物品繁多出现收纳无序等情况，学校摒弃“一刀切”的简单整改模式，以典型案例为抓手，引导学生在对标学习中树立劳动意识。2025级某专业4名男生组成的“问题寝室”，曾因沉迷软件实训熬夜攻坚，导致床铺不整、垃圾堆积、地面污渍明显。辅导员并未直接批评，而是带领寝室成员参观“样板寝室”，直观感受整洁环境的舒适与高效，同时结合他们的专业特长，引导将项目管理中的“模块化思维”运用到卫生整理中，

将床铺、书桌、衣柜、地面划分为独立“模块”，明确整理标准与责任分工。经过一个月的实践，该寝室不仅彻底改善卫生状况，更创新推出“模块化收纳方案”，成为全校卫生示范寝室。此外，2025级建筑动画专业某寝室从入学之初便建立“卫生值日+互相监督”机制，在长期坚持中养成良好劳动习惯，寝室成员学习效率与人际关系同步提升。学校将两类典型案例制成宣传展板，让学生在身边榜样的示范中理解劳动价值，激发劳动意愿。

为持续激发学生劳动热情，学校建立完善“流动红旗”评选机制，构建长效激励体系。评选由学生处牵头，联合二级学院、社区形成协同联动，采取“日常检查+每周抽查+每月评比”的立体化考核模式，评选标准既涵盖地面清洁、床铺整理、物品摆放等基础劳动指标，也纳入寝室文化建设、成员互助等劳动协作加分项。每月对排名前10%的寝室授予“卫生流动红旗”，通过学院官网、微信公众号公示表扬，并提供免费清洗空调、生活用品礼包等物质奖励。激励机制有效点燃了学生的劳动积极性，各寝室纷纷制定个性化卫生管理制度，部分寝室还开展“卫生小能手”评选，让寝室卫生管理从“被动接受检查”转变为“主动追求优秀”，形成“比、学、赶、帮、超”的浓厚劳动氛围。

学校始终坚持“以劳育人”理念，注重在劳动实践中培养学生的自我管理能力与劳动技能。引导各寝室结合实际

制定《寝室卫生公约》，明确值日分工、整理标准、监督机制，公约制定充分尊重每一位成员意见，让学生真正成为寝室劳动的“主人翁”。开设“生活技能培训课”，邀请专业老师讲解收纳技巧、卫生清洁知识、垃圾分类规范等实用内容，帮助学生掌握必备的生活劳动技能。鼓励成立“寝室自我管理委员会”，由学生自主组织卫生检查、经验交流、技能比拼等活动，让学生在自主管理中深化劳动认知、提升组织协调能力。通过一系列实践，学生不仅能将寝室打理得井井有条，更在日常中养成勤打扫、爱整洁、善规划的劳动习惯，劳动素养得到全面提升。

劳动教育与“爱的教育”深度融合，让劳动精神承载情感温度。在寝室卫生整理中，学生们互相提醒整理床铺、互相帮助打扫卫生、共同解决收纳难题，点滴劳动中蕴含着同学间的关爱与协作。学校开展“寝室文化节”活动，鼓励学生通过手工创作、照片展示、绿植栽培等劳动形式装饰寝室，展现寝室成员的友爱之情与创意才华。劳动不仅创造了整洁舒适的生活环境，更搭建了同学间沟通互助的桥梁，让学生在共同劳动中收获深厚情谊，理解劳动的协作价值与人文内涵。

寝室长作为劳动精神传承的“领头羊”，发挥着关键引领作用。学校高度重视寝室长队伍建设，通过“寝室长培训班”系统提升其组织协调能力、责任意识与劳动管理

技巧，培训内容涵盖卫生管理方法、沟通技巧、应急处理等方面。建立寝室长考核机制，将寝室卫生状况、劳动组织成效纳入考核，对表现优秀的寝室长进行表彰奖励。在实践中，许多寝室长以身作则，带头早起整理床铺、检查卫生、督促值日，成为寝室劳动的组织者与推动者。不少寝室长表示，通过组织寝室劳动，自身的责任意识、沟通能力与组织管理能力得到显著提升，为未来职业发展积累了宝贵经验。

如今的沈阳北软信息职业技术学院，整洁有序的寝室环境成为校园文明的一道亮丽风景线，更成为培育劳动精神的重要载体。学校以寝室劳动为抓手，将劳动教育融入学生日常生活，不仅改善了生活环境，更培养了学生的劳动习惯、责任意识、协作精神与实践能力，让劳动精神真正扎根校园、滋养成。未来，学校将继续深化劳动教育内涵，拓宽劳动实践载体，让学生在劳动中成长、在实践中成才，为培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才奠定坚实基础。



图 2-23 “问题寝室”变“标杆寝室”

## 2.4 职业发展

学校积极响应国家号召，将职业生涯教育融入人才培养全过程，坚持传授基础知识与培养专业能力并重，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神、创新意识、创业思维等融入人才培养全过程，着力提升学生职业发展能力。

### 2.4.1 职业素养全面提升

建立严格的考勤管理制度，学生上课及参与活动通过酷课网线上扫码完成考勤，对旷课、迟到、早退等行为给予相应惩戒，培养学生良好的时间观念与工作作风。在实习实训期间，严格按照职场要求管理学生，让学生以员工身份完成实习实训任务，提前适应职场生活。

序号	年级	专业	班级	学号	姓名	8月份			9月份			10月份			11月份			12月份			1月份			总计	课程名称						
						旷课	迟到	请假	扣分	旷课	迟到	请假	扣分	旷课	迟到	请假	扣分	旷课	迟到	请假	扣分	旷课	迟到	请假	扣分						
1	2024	人...	202403...	202403...	...	0	0	0	0	1	0	0	2	2	0	2	4	1	0	0	2	0	0	0	0	0	8	...			
2	2024	...	202403...	202403...	...	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	1	2	1	1	0	3	1	1	0	3	0	0	10	...		
3	2024	...	202403...	202403...	...	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	4	3	1	0	7	1	0	0	2	0	0	0	13	[139]...
4	2024	...	202403...	202403...	...	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	0	3	0	0	0	8	...	
5	2024	...	202403...	202403...	...	0	0	0	0	1	0	0	2	0	0	2	0	3	0	0	6	3	0	0	6	0	0	0	14	...	
6	2024	...	202403...	202403...	...	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	7	2	2	0	1	4	1	1	0	3	0	0	0	9	...	
7	2024	...	202403...	202403...	...	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3	0	0	6	2	0	0	4	0	0	0	12	...	
8	2024	...	202403...	202403...	...	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	4	0	2	0	2	7	0	0	14	0	0	0	20	[1...	

图 2-24 酷课网学生考勤记录

通过各类实践活动锤炼学生职业素养，“飞猪客服工作室”项目中，学生接受企业导师系统培训，掌握客户沟通

技巧、异常场景处理、平台操作规范等专业技能，同时培养了抗压能力、团队协作能力与客户服务意识；“青马践行红色理论宣讲团”假期“三下乡”社会实践中，学生深入基层开展红色理论宣讲、支教等活动，锻炼了组织协调能力、沟通表达能力与社会责任感。



图 2-25 学生接受企业导师系统培训

#### 2.4.2 学业与职业规划指导精准到位

各院系组织专业教研室对新生开展入学教育，由学科带头人、院系主任详细解读专业内容、学习方法与就业趋势，引导学生合理安排三年学业规划。依托大学生职业生涯发展咨询工作室组织《大学生职业发展与就业指导》等就业主题教育课，开展职业测评、职业生涯规划、求职技巧指导、职

业适应性指导、就业心理调适等服务，帮助学生明确职业方向，提升求职竞争力。

学校深耕职业教育内涵建设，以“以赛促教、以赛促学、师生共进”为核心导向，通过系统化职业规划大赛构建全链条育人体系，推动职业教育与学生生涯发展深度融合。学校围绕“青春逐梦，与时代同行”主题，分层分类开展院级职业规划大赛，面向大一、大二学生设置成长赛道，针对大三学生开设就业赛道，同时鼓励教师参与课程教学赛道，实现全系在校生与专业教师的全员覆盖。为提升育人实效，学校搭建“普及—提升—强化”三级培训体系，通过主题班会实现职业规划知识全覆盖，以系部大赛选拔优质选手，再为晋级者配备校内指导老师提供一对一精准打磨，形成闭环培育机制。

在辽宁省第二届职业规划大赛中，三位学子斩获佳绩——计算机应用技术专业金宇航、崔腾月同学分别凭借聚焦技术进阶与软件测试领域的优质规划作品，双双荣获辽宁省第二届大学生职业规划大赛成长赛道铜奖，形成高低年级传帮带的良好示范，同时还斩获一枚就业赛道铜奖。目前正在举办的辽宁省第三届职业规划大赛，学校报名参赛学生数达到了空前的8210人，同时教师层面同样成果丰硕，张永博、马蕴婧老师将项目化教学与生涯辅导深度融合，由18余

名专业教师与辅导员组成专业化就业指导队伍，教学创新与指导能力同步提升。

在此过程中，学校成功构建“教-赛-服”一体化机制，获奖学生案例纳入课程教学素材，优秀课程设计理念在校推广，实现了从“学生单线参与”到“师生双线共进”、从“校级选拔”到“省级获奖”的实质性跨越，为职业教育提质增效与学生终身发展注入强劲动力。

表 2-6 第二届辽宁省职业规划大赛获奖情况统计表

年度	参赛人数	校级一等奖	校级二等奖	校级三等奖	省级奖项
2025 年	8210 人	16 人	36 人	48 人	3 人



图 2-26 金宇航获得第二届大学生职业规划大赛铜奖

学校还邀请各行各业资深专家、优秀校友及职业规划师来校举办职业规划讲座，2025年5月，中国科协航空科学传播首席专家张聚恩部长为航空工程系学生进行《航空概论》专题讲座，帮助学生深入了解行业发展前景与职业要求。针对不同职业方向组织职业技能培训活动，让学生在理论与实践结合中逐步明确职业定位。



图 2-27 行业专家讲座现场

#### 2.4.3 创新创业能力持续增强

学校每学期开设多门大学生创新创业相关选修课，充分发挥产教融合优势，联合沈阳比特能信息技术有限公司的青春号众创空间共同开展创新创业教育，利用企业项目、平台、场地等资源，组织基于企业真实项目的创新创业实践活动，提升学生应用专业知识解决实际问题的能力。

鼓励学生参与“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”等各类创新创业赛事，校团委牵头组建专业指导教师团队，为参赛学生提供精心指导，极大激发了学生的创新热情与创造力。2025年，学校创新创业成果丰硕，多个创业团队实现市场化运营，学生创业项目获社会广泛认可。

学校依托云创工场，给学生创造更多的就业创业机会。在校园网安全运维、飞猪客服基地网络建设、数字辽坦机房建设等项目中，学生担任系统运维工程师、网络工程师等岗位。通过实践，学生掌握了自动化运维工具使用、网络安全防护、容灾备份设计、高可用架构部署等关键技能。特别是在飞猪客服基地建设中，学生团队在4天内完成120个工位的双电源双网络部署，展现了出色的工程实施能力、应急响应能力、标准化作业能力。

在实践中，建立了清晰的岗位晋升通道。学生从初级岗位(L1)起步，通过项目实践和能力积累，可晋升至中级(L2)、高级(L3)岗位。2025年，共有26名参与学徒制的学生获得了国家励志奖学金，2名成员获得了国家奖学金。累计发放项目奖学金超41万元，有效激励了学生岗位能力提升。



图 2-28 云创工场创业团队开会研讨

#### 2.4.4 毕业生发展前景良好

建立“学徒-准员工-员工”的岗位直通机制，学生在学习期间表现优异者可直接获得合作企业录用意向，2025年通过这一机制实现提前就业的学生达30余人。与飞猪、辽宁担保集团、春客科技、沐沐希创意设计等多家企业建立稳定合作关系，通过企业宣讲会、实习留用等方式为学生提供充足就业岗位，2025年数字媒体系通过访企拓岗为学生提供就业岗位42个，123名学生获得入职邀请。

毕业生就业质量稳步提升，参与学徒制的学生就业率连续三年保持在98%以上，远高于学校平均水平，数字技术类岗位毕业生起薪水平较同类院校毕业生平均高出15%-20%。毕业生岗位适应期平均缩短至1个月以内，岗位

胜任力满意度达 92%，企业普遍反映学生“上手快、技术扎实、职业素养好”，很多学生在入职半年内成为业务骨干。

## 案例 2-7 以爱为基，以奋斗致远——从专科学子到职业教育骨干的成长之路

学校始终坚守“爱的教育”办学理念，在人才培养中兼顾专业能力与价值塑造，助力学生实现职业发展与个人成长的双重跨越。2016 级毕业生张政的成长轨迹，正是学校就业育人成效的生动缩影，她从专科起点出发，通过学历提升、实践历练、责任担当，最终成长为职业教育领域的骨干力量，完美诠释了学校人才培养的全面性与价值延续性。

在校期间，张政便展现出卓越的综合素质与强烈的社会责任感。作为核心学生干部，她是系部公认的榜样，军训期间担任助导时，主动在医院照料生病的 18 级同学，用实际行动传递同窗关怀；心怀公益初心，长期帮扶山区儿童，将个人所获奖学金全额捐赠，为学院购置图书 1000 册，丰富校园文化资源；疫情期间，主动向系部捐赠口罩 1000 只，以青年担当助力校园防疫。同时，她积极将专业知识转化为实践动能，在校期间尝试创业，通过直播带货参与电商助农项目，成功为家乡推广销售大红袍李子、香酥梨等特色农产品，将个人发展与乡村振兴紧密相连，展现出扎实的实践能力与家国情怀。“在我的人生中，一笔最重要的财富就是选

择了北软。我感受到了北软的爱，正是这份爱激励着我要用自身魅力影响他人，用实际行动带动同学”，这份源自校园的温暖与关怀，成为她持续奋进的精神动力。

学历晋升为她的职业发展拓宽了道路。专科毕业后，张政通过专升本考入辽宁对外经贸学院继续深造，而后凭借不懈努力考取临沂大学硕士研究生，完成了从专科到硕士的学历跨越，为职业发展奠定了坚实基础。研究生毕业后，她怀揣对教育事业的热爱，选择投身职业教育领域，任职于营口一所中职学校，担任团干部及班主任，将母校“立德树人”的育人理念传递给更多青年学子。工作中，她延续了在校期间的责任与担当，用心用情陪伴学生成长，注重管理育人与服务育人，在她的指导下，学生团队在多项赛事中斩获佳绩，用实际行动践行着职业教育工作者的使命与初心。

张政的成长之路并非个例，在学校毕业生群体中，既有自媒体领域崭露头角的创业者，也有扎根中小学教育一线的骨干教师，他们均以扎实的专业能力、持续的奋斗精神和强烈的社会责任感，诠释着学校“爱的教育”的深刻内涵。从专科起点到学历提升，从校园骨干到行业栋梁，从自我成长到反哺社会，这些优秀毕业生的发展轨迹，充分彰显了学校在夯实专业基础、强化实践育人、塑造责任人格、激励终身成长等方面的扎实成效。未来，学校将持续完善就业与职

业发展支持体系，为学子赋能护航，让更多毕业生在各自赛道上实现高质量发展，让“爱的教育”薪火相传。



图 2-29 张政正在给学生们上课

### 3. 服务贡献

#### 3.1 服务产业落地

为深入贯彻落实习近平总书记对职业教育工作的重要指示精神，全面对接全国职业教育大会最新部署及第二期“双高建设计划”要求，严格遵循《国家职业教育改革实施方案》《教育部 辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展 提升服务辽宁振兴能力的意见》等政策文件，紧密围绕辽宁锚定新型工业化、构建现代化产业体系的发展

目标，学校持续深化兴辽卓越专业群建设，推进职业教育内涵式改革，优化高等职业教育结构布局，全力打造响应快速、匹配精准的人才供给机制，实现人才培养供给侧与产业需求侧结构要素全方位深度融合，为辽宁全面振兴新突破提供坚实的人才保障和技能支撑。

学校积极参与建设兴辽卓越专业群，深化职业教育改革，优化高等职业教育结构，为实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合、服务辽宁全面振兴提供有力人才和技能支撑。

### 3.1.1 专业群建设对接产业需求

当前，学校建成的两个兴辽卓越专业群已形成精准对接区域重点产业的发展格局。其中，智能技术与服务专业群深度服务辽宁工业互联网、人工智能、软件等战略性新兴产业集群，聚焦数字经济发展需求，定向培养网络安全工程师、系统运维工程师、平台运营专员等亟需紧缺技能人才；航空智造与服务专业群精准对接数控机床、航空装备、轨道交通装备等先进制造业集群，重点培育飞机型架装配工、飞机钣金工、数控编程技术员、质量检验师及民航客运服务等领域的高素质技术技能人才，有效填补了区域重点产业人才缺口，为辽宁4个万亿级产业基地建设提供核心人才支撑。

表 3-1 专业群/专业建设成效

兴辽卓 越专业 群	现代学 徒制示 范专业	订单定制 定向改革 示范专业	专业升级与 数字化改造 示范专业	技术技能人 才能力图谱 建设专业	书证融 通试点 专业
2	5	1	1	2	5

### 3.1.2 产教融合助力产业升级

信创产业学院成立以来，成果丰硕，与辽宁平力科技有限公司签订系统运维监控平台研发合同，帮助企业研发自主产权的监控平台，合同金额 100 万元，通过产学研一体化形式实现成果转化，助力区域经济发展。



图 3-1 近三年纵向科研项目数

“链上辽宁” 产业服务平台集聚辽宁 30 余万户工业

企业资源，学校与格微公司深度开展产教融合，设置订单定向培养班，与万家规模以上企业进行深度合作，精准对接企业人才需求，为企业输送高素质技术技能人才，同时为企业提供技术服务与数字化转型支持。

表 3-2 2025 年获得知识产权情况统计表

所属院系部/ 部门名称(全 称)	知识产权项目名称(全称)	知识产权项 目名称编号	项目类型	获得日期 (年月)
党政办公室 (校办)	央地对接大数据平台	软著登字第 15578617 号	软件著作 权	2025-06
党政办公室 (校办)	招商数字分身平台	软著登字第 15578658 号	软件著作 权	2025-06
党政办公室 (校办)	基于知识管理的网络安全 信息化平台	软著登字第 15031841 号	软件著作 权	2025-03
网络与信息 中心	酷课网-积分管理系统	2025SR1196 081	软件著作 权	2025-07
党政办公室 (校办)	航空产业大脑平台	软著登字第 15578315 号	软件著作 权	2025-06

同时，学校纵向科研与产教共建相互赋能。纵向科研项目增长为产教共建提供了高质量的实践载体与技术支撑。从年度总量来看，2023 年纵向科研项目总数为 4（仅省部级），2024 年增至 5（均为省部级），2025 年跃升至 19（地市级 4+省部级 15），三年间总量增长 15，2025 年较 2023 年增幅达 375%。北软在纵向科研领域的投入成效显著，科研项目申报能力、资源整合能力持续提升。2025 年科研经费累计到账 51 万元。

### 3.1.3 技术服务赋能企业发展

“惠帮企 @链上沈阳” 平台由北软与格微公司共同打造，集政企直通、问题直报、政策推送、产销对接、成效展示、干部考核等功能于一体，打造 24 小时不打烊的“掌上服务大厅”。平台工作专班在企业集聚区设立 108 个“惠帮企 @服务驿站”，累计开展各类撮合对接活动 950 余次，惠及企业 2.3 万余家次。自平台运行以来，已收到企业诉求 29098 件，办复 28958 件，办复率达 99.5%，企业通过平台发布需求 2200 余项，订单金额达 11.5 亿元，平台智能撮合对接 9000 余家次，有效解决了民营企业发展中的信息不对称、资源对接不畅等瓶颈问题。

链上云创工场成功创立 31 个企业远程工作室，覆盖软件开发、视频创作、网络营销、数据处理等多个企业急需岗位。

位领域，参与企业真实岗位任务实训学生达 1157 人，服务企业 877 户，开设“企业导师实训课程”11 门、组织培训课程超 400 次，创造服务运营收入达 47 余万元，化解了产业下行、企业用工两难的现实瓶颈，破解了企业岗前职业培训“前移”难题。

学校承接沈阳市沈北新区人力资源和社会保障局“沈阳市高校毕业生 2024 年免费专业转换及技能提升项目”。该项目兼具免费公益项目与政府补贴性培训项目属性，资金来源为全额财政资金，合同金额 3.0 万元。培训周期自 2024 年 12 月 16 日至 2025 年 3 月 15 日，采用线下培训方式，依托“网络营销与直播电商”专业开展，属于就业技能类培训。项目总学时 360 学时，开设 10 门课程，培训总人数 19 人，人均学时约 18.9 学时；培训对象全部为高校毕业生，主要服务于东北全面振兴战略需求。

### 3.2 服务充分就业

学校始终将学生就业放在首位，坚持以就业为导向，深化产教融合、校企合作，通过搭建就业平台、拓展就业渠道、强化就业指导等举措，全力促进学生充分就业与高质量就业。

#### 3.2.1 校企合作拓宽就业渠道

与多家企业建立紧密合作关系，共建多个校企合作实训

基地和项目，涵盖软件开发、电子商务、航空机械、动画制作、室内设计等多个领域。与沈阳天汽模航空部件有限公司、深圳宝星博联科技有限公司、国字菜篮子等企业开展深度合作，组织学生实地考察学习和实习实训，为学生提供实战化学习环境和就业机会。

2025 年，学校与卓域源科技有限公司共同合作阿里巴巴飞猪项目，123 名学生参与顶岗实训；以数字媒体系为依托，与北京非凡影画文化传媒有限公司开展直播切片项目合作；建筑动画技术专业与四川生活家家居集团有限公司沈阳铁西分公司建立长期稳定的产教融合合作关系，每年为企业订单培养 15-20 名学生，学生参与多个重大项目，毕业后顺利入职企业。

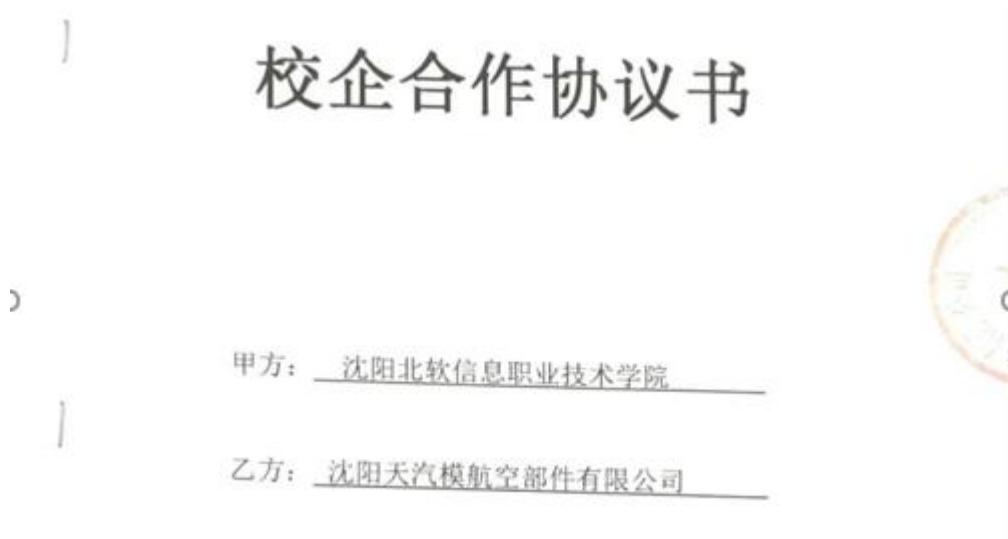


图 3-2 校企合作促就业

### 3.2.2 访企拓岗精准对接需求

各院系积极开展访企拓岗工作，数字媒体系 2025 年走访沈阳及周边地区 50 余家相关企业，覆盖数字内容制作、动漫游戏开发、新媒体运营、广告传媒、室内设计、建筑工程、动画文旅等多个领域，与 31 家企业达成初步合作意向，包括实习基地建设、课程共建、项目合作等，并组织 20 余家企业开展宣讲会，为学生搭建就业桥梁。



图 3-3 航空工程系教师访企拓岗



图 3-4 数字媒体系与企业签署合作协议

表 3-3 信创产业学院计算机应用技术教研室访企情况统计表

序号	企业名称	所属行业	主要对接岗位方向	合作形式
1	中天富科技	信息技术服务	项目经理、数据标注	实习基地、课程共建
2	灵动传媒	数字媒体/广告	设计师、运营、美工	招聘直通
3	沈阳华荣讯科技有限公司	软件开发与系统集成	Java 开发、运维工程师、测试工程师	定制培养、实习就业一体化
4	宏图创展测绘地理信息有限公司	地理信息与智慧城市	数据可视化设计、产品助理	产学研项目
5	辽宁省地矿集团(信息中心)	能源矿产/数字化转型	网络与系统运维、信息化项目管理	岗位见习
6	启阳网络科技有限公司	互联网与网络安全	网络安全运维、Web 前端开发、产品经理助理	技能认证、竞赛赞助、实习
7	兰斯传媒	影视制作与品牌传播	互动媒体设计师、后期技术支持	毕业设计联合指导
8	奇安信科技集团	网络安全	安全运维工程师、渗透测试工程师、安全服务工程师、安全产品 UX 设计师	订单班共建、企业导师驻校授课、认证中心、定向就业

信创产业学院、航空工程系以及学校领导、中层干部及

专业负责人积极参与访企拓岗，深入企业一线，与企业负责人共同探讨产教融合、实习就业相关工作，了解企业岗位需求与技能标准，为学生争取更多就业机会，为下一步实训建设与企业进校招聘奠定基础。

### 3.3 服务美丽中国、民生福祉

学校立足职业教育服务社会发展的核心职能，主动履行社会责任，将人才培养与民生需求深度绑定，大力倡导师生走出校园、投身实践，在志愿服务、乡村振兴、社区服务等领域持续贡献力量。围绕美丽中国建设，组建多支专业志愿服务队，深入城乡社区开展生态环保宣讲、数字技能普及、智能设备维护等公益活动；锚定乡村振兴战略，依托专业优势为基层培育电商运营、智慧农业等实用技能人才，助力县域特色产业发展；聚焦民生福祉提升，常态化开展社区义诊、老年智能技术培训、家电维修等便民服务，以实际行动践行职教担当，让师生在服务社会中锤炼专业本领、厚植家国情怀。

#### 案例 3-1 校企协同赋能乡村振兴 共育电商高技能人才 ——本溪小市一庄实践案例

本溪小市一庄作为综合性乡村旅游景区，毗邻国家 4A 景区独特资源禀赋，紧扣本溪乡村文旅产业升级、特色农产品上行的发展需求，与沈阳北软信息职业技术学院正式签署

校企合作协议，建立深度协同合作关系，联合共建本溪文旅电商产业学院产教融合基地，以产教融合为纽带搭建乡村振兴赋能平台，为区域乡村全面发展注入新活力。

本次合作聚焦乡村振兴战略下文旅与电商融合发展的核心方向，精准对接乡村数字化转型对技能人才的迫切需求，将本溪文旅电商产业学院产教融合基地打造为集人才培养、技术服务、产业支撑于一体的综合性平台。基地依托沈阳北软信息职业技术学院在数字媒体技术、电子商务、直播电商等专业领域的师资与技术优势，结合小市一庄“农业+旅游+康养”的产业基础与全域文旅资源，构建“校地协同、资源共享、需求导向”的合作机制。双方将共同组建由高校专业教师、企业运营骨干及行业专家构成的协同团队，围绕乡村文旅数字化推广、特色农产品电商运营等核心任务，搭建适配产业需求的实践教学场景，开发贴合乡村实际的特色课程体系，推动教育链与产业链、人才链与创新链的深度融合。

合作将以产教融合基地为载体，重点面向乡村振兴急需的电商运营、数字营销、文旅推广等领域，开展精准化人才培养与技能赋能。通过搭建沉浸式实训平台，为学生提供文旅电商实战、农产品直播推广等实践机会，培育兼具数字技能与乡村服务意识的复合型人才；同时面向周边村民及返乡创业者，开展电商基础操作、直播带货技巧、文旅产品数字

化包装等普惠性技能培训，助力培育“留得住、用得上”的本土人才队伍。此外，基地还将聚焦乡村文旅资源活化与产业提质需求，提供数字化技术支持与创新服务，推动小市一庄及周边乡村的文旅产品线上推广、农产品电商渠道拓展，通过“院校赋能+基地承载+产业辐射”的模式，助力构建“景区+村落+农户”的产业发展共同体，为本溪乡村振兴探索产教融合的特色路径。



图 3-5 与小市一庄签约现场

## 关于共建“低空经济与文旅电商”产业学院的战略合作协议

甲方：本溪市教育局  
法定代表人：肖继慧  
地址：本溪市平山区市府路8号

乙方：沈阳北软信息职业技术学院  
法定代表人：张桂平  
地址：沈阳市沈北新区沈北西路53号

丙方：本溪市机电工程学校  
法定代表人：于斌  
地址：本溪市平山区溪南路208号

为紧抓国家低空经济发展战略机遇，推动文旅产业与数字经济深度融合，构建现代职业教育体系，甲、乙、丙三方本着“优势互补、资源共享、协同创新、服务地方”的原则，经友好协商，就共同建设“低空经济与文旅电商”产业学院（以下简称“产业学院”）达成如下战略合作协议。

图 3-6 “低空经济与文旅电商”产业学院战略合作协议

信创产业学院大数据与商务专业群始终坚持以服务国家乡村振兴战略和辽宁全面振兴新突破为核心使命，深度融合学院二十载产教融合办学积淀与格微软件公司领先技术优势，聚焦东北地区尤其是辽宁省乡村发展实际需求，以“农村电商+文旅产业”双轮驱动为发展战略，创新构建“产教融合、校地协同、数字赋能”的办学模式，致力于打造区域乡村振兴领域的人才培养高地、技术创新源泉与产业服务典范；学院充分发挥数字技术优势，打造并运营两大核心数字化平台为乡村振兴注入强大“数字动能”。

一方面深度参与并依托“沈阳市‘惠帮企’智慧平台千村千企平台”，通过建设覆盖1499个行政村的“乡村码”体系，率先在沈阳地区大规模推动乡村资源数字化、可视化，有效打破“村企边界”，促进农产品上行、企业资源下乡、涉农服务直达，优化城乡要素配置，为沈阳城乡经济融合发展提供坚实的数据底座与对接通道，另一方面构建并运用“链上辽宁@产业地图平台”（含“链上文旅@本溪”子平台），利用大数据分析能力为乡村产业发展尤其是文旅产业升级提供精准赋能，可向合作景区输出游客流量预测、服务质量分析、营销策略优化等专业数据服务，助力传统乡村文旅经营向数字化、智能化转型；同时秉持“爱的教育、快乐学习”理念，坚定走“从志愿者到创业者”的实践育人路径，培养心怀“感恩、爱国、励志”之情、兼具“德智体美劳”综合素养与扎实专业技能的新时代乡村振兴人才。

通过与本溪市小市一庄、桓仁五女山景区、抗联煎饼等46家本土企业建立长期战略合作共建多个生产性实习实训基地，将农村电商运营、网店推广等核心技能教学融入真实产业项目实现“所学即所用，教学即生产”，与本溪市政府及相关部门建立深度战略合作关系，在2025年“十一”黄金周组织300名师生奔赴本溪核心景区开展“本色山水，溪望你来”大型文旅志愿服务，通过直播带货、短视频创作等方式推广本地特色产品，引入AI智能助手“小北”提升游

客服务体系，生动践行“从志愿者到创业者”的培养理念。同时紧抓国家低空经济发展机遇，2025年与本溪市教育局、本溪机电工程学校签署协议共建“低空经济与文旅电商”产业学院，汇聚政校企三方资源培育低空经济运维、文旅电商融合领域的紧缺技术技能人才，打造区域产教融合新标杆，为乡村振兴注入新质生产力。

这些服务举措已切实转化为推动乡村产业发展的实际成效，形成了显著的社会与经济效益，通过“千村千企结对共建平台”持续促进乡村多维度供需匹配，激活乡村内生发展动力，师生团队利用数字化营销工具与直播技术为合作景区提供专业化服务，结合大数据平台分析决策支持推动本溪文旅产业向数字驱动的现代化模式转型，毕业生也切实掌握核心能力实现“毕业即上岗”，一批批扎根农村、服务“三农”的“工匠”型人才持续涌现，为乡村振兴提供可持续的智力与人才支撑。

学院的创新实践也获得广泛认可，先后获批国家发改委、教育部首批产教融合型企业建设培育单位、工信部“融合发展‘新工科’人才实训服务平台”，“链上沈阳@惠帮企”案例入选国家级改革案例。与本溪探索的深度校地合作模式形成可复制、可推广的协作机制，为高校服务区域乡村振兴提供了行之有效的“辽宁样板”。



图 3-7 乡村码建设情况

### 案例 3-2 服务民生福祉-志愿助力街巷焕新 校地联动共建幸福社区

扎根辽沈大地，践行高校担当。沈阳北软信息职业技术学院始终以“服务地方发展、参与基层治理”为己任，积极推动教育资源与社会需求深度融合。在沈阳市2025年背街小巷更新改造工程推进过程中，学校组建专项师生志愿者团队，深度参与铁西区南七东路背街小巷改造的工作，以青春力量赋能城市微更新，成为校地协同治理的生动范例。

此次沈阳市背街小巷更新改造工程由市城管执法局牵头组织，紧扣“功能提升、文化传承、民生改善”三大核心目标，特别邀请上海同济大学设计院、市规划设计院等专业团队参与方案审议，聚焦“小切口、大民生”的治理理念，通过精细化设计提升街巷品质，致力于打造宜居、宜业、宜

游的社区生活空间。铁西区南七东路作为本次改造的重点区域之一，周边老旧小区集中、学校分布密集，既有工业文化传承的需求，又面临“一老一小”服务设施不足、道路通行不便等实际问题，改造工作备受居民关注。



图 3-8 学生们绘制街道墙面

小巷换新颜过程中，用艺术改造老街成为北软师生志愿者的核心任务。团队组建“艺术彩绘组”“现场协调组”“后勤保障组”三大专项小队，形成流水线作业模式：彩绘组师生带着设计稿与颜料工具，从起形、勾线到上色分工协作，细致处理每一处笔触；现场协调组在绘制区域设置安全围挡，向过往居民讲解墙面内容寓意，邀请老人讲述老街区故事，让绘制过程成为文化传承的互动环节；后勤保障组则负责物资补给与工具维护，为施工人员和彩绘师生提供贴心服务。连续两周的奋战中，志愿者们完成了近 300 米的墙面绘制工

作，原本斑驳的墙面变身兼具历史温度与教育意义的文化长廊。社区居民李大爷驻足观看时感慨道：“这些大学生真了不起啊，现在走在巷子里，心里都亮堂多了！”

此次墙面绘制及配套志愿服务，是沈阳北软信息职业技术学院将专业特长与社会需求深度对接的生动实践。建筑室内设计、数字媒体技术等专业师生充分发挥创意优势，将居民需求转化为具象的视觉作品，不仅让背街小巷面貌焕然一新，更用艺术笔触传递了民生温度。参与绘制的艺术设计专业学生表示：“在这个活动中，我们深刻体会到‘设计源于生活’，这种将专业知识用于服务群众的经历，让‘学以致用’有了最鲜活的注解。”学校则通过此次实践，探索出“专业实践+社会服务”的育人新模式，为师生参与基层治理搭建了坚实平台。

铁西区南七东路背街小巷改造已完成主体工程，北软师生绘制的文化墙面与拓宽后的人行道、增设的适老设施相得益彰，成为街区最亮眼的风景。此次实践为学校后续开展社会服务积累了宝贵经验。下一步，沈阳北软信息职业技术学院将依托此次合作基础，与铁西区相关社区共建“校地协同治理实践基地”，组建“城市微更新志愿服务队”，持续发挥专业优势，参与老旧小区墙面美化、社区文化景观设计等基层治理工作，以青春创意与专业力量，为沈阳建设国际化、现代化都市注入更多民生温度与文化活力。

## 4. 文化传承

学校高度重视文化传承工作，将工匠精神、红色基因、优秀传统文化融入人才培养全过程，通过课程教学、校园活动、实践体验等多种形式，推动文化传承落地生根，培养学生文化自信与家国情怀。

### 4.1 传承工匠精神

#### 4.1 传承工匠精神

在高等职业教育的文化建设中，学校将工匠精神的传承与培育贯穿人才培养全过程，使工匠精神在校园中落地生根，成为学生成长成才的精神支柱和价值追求。

##### 4.1.1 课程教学渗透工匠精神

专业课程深入挖掘行业发展历程中的工匠精神典型案例，将其融入理论知识和实践技能传授中。在数控、机械加工等相关课程中，讲述老一辈工匠在简陋条件下凭借精湛手艺和执着追求打造高品质产品的故事，让学生体会精益求精、敬业奉献的内涵；数字媒体系在《品牌设计》《三维动画短片“工匠精神”》等课程中，引导学生调研大国工匠事迹，用专业技能表现“专注”“精益”的精神内核，将思政教育与工匠精神培育无缝融入专业实践。

实践教学环节严格要求学生遵守操作规程，注重细节，追求完美。在实训基地，教师从工具摆放、操作规范到产品质量把控，每一个环节都要求学生一丝不苟，通过反复训练，培养学生耐心、专注、坚持的工匠精神品质。

#### 4.1.2 校园活动彰显工匠精神

邀请行业内资深工匠大师、劳动模范走进校园，举办“大国工匠进校园”等活动，与学生面对面交流，分享职业生涯和匠心故事。全国劳动模范、首席工人专家杨建华，全国五一劳动奖章获得者苏广林等先进人物来校授课，生动诠释劳模精神、劳动精神、工匠精神，为思政课堂注入实践内涵。

建立健全与工匠精神相契合的制度体系，从人才培养方案到学生评价机制，全方位融入工匠精神的考核标准。在实习实训管理中，制定严格的工艺标准与操作规范，要求学生遵循工匠精神进行实践操作，确保每一个环节精准无误。举办“北软情，劳动美”劳动模范颁奖仪式，表彰践行工匠精神的学生，发挥榜样引领作用。

#### 4.1.3 校园文化浸润工匠精神

在校园内设置“工匠长廊”，展示杰出工匠的生平事迹与名言警句；在学校甬路悬挂本校优秀毕业生践行工匠精

神的照片与故事，形成独特的“工匠文化墙”。张桂平劳模创新工作室坐落于校园内，为深入弘扬创新劳模精神、强化大国工匠精神奠定基础，张桂平院长率先垂范，组织全校师生共上一堂劳动大课，为学生讲思政课。

学生成立各类与工匠精神相关的社团组织，在指导教师带领下开展实践活动。数字媒体系每年策划消防安全宣传活动、手工制品作品展等，学生在精雕细琢中体会工匠精神对细节的极致追求与对品质的坚守执着。

### 案例 4-1 以桌面运维技能培养为载体 践行工匠精神育人实践

在职业教育聚焦技能型人才培养、深耕工匠精神培育的背景下，学校桌面运维课程组始终将“精益求精、爱岗敬业、持续创新”的工匠精神融入教学全流程，以数字化时代桌面运维岗位核心需求为导向，构建“技术淬炼+服务深耕+管理赋能+创新驱动”的一体化育人体系，助力学生成长为兼具扎实技能与优良职业素养的桌面运维专业技术能手，为组织办公、教学、生产等场景的高效运转提供核心技术支撑。

课程组教师深知工匠精神的培育离不开扎实的技术功底作为根基，因此在教学中着重强化学生核心技术能力的精细化淬炼。在硬件运维教学模块，教师带领学生深入钻研计算机及外设硬件原理，通过沉浸式实操实训，让学生熟练掌

握台式机组装的规范流程与核心要点，精准排查主板、CPU、内存、硬盘等核心部件的故障隐患，高效解决硬件兼容性难题；针对打印机等办公外设，课程组细化设备安装、驱动配置、常规故障修复等实操环节，引导学生耐心攻克无法连接、打印模糊等常见问题，同时融入服务器基础硬件维护、网络设备简单调试等拓展内容，培养学生的硬件故障应急处置能力。在系统与软件运维教学中，聚焦 Windows、macOS 等主流操作系统的安装、部署、优化与故障排除，指导学生熟练配置系统账户、权限管理、组策略，细致解决蓝屏、死机、系统卡顿等各类故障，扎实掌握 ghost 备份、系统还原点设置等数据安全保障技术；针对 Office、WPS 等办公软件，深耕安装配置、插件调试、格式兼容等实操技能，助力学生精准解决文档修复、表格公式错误等用户常见需求，同时拓展常用设计软件、行业专用软件的基础运维知识，培养学生的软件版本管理与兼容性测试能力。

网络基础与数据安全运维是桌面运维岗位的关键核心技能，课程组以工匠精神的“严谨性”为要求，强化学生这两大模块的技能培养。在网络基础教学中，引导学生扎实掌握 TCP/IP 协议、局域网架构等核心知识，通过模拟真实办公场景，让学生熟练排查 IP 地址冲突、网关配置错误、DNS 解析异常等网络连接故障，精准完成无线网络连接、VPN 接入等配置操作，同时掌握文件共享、打印机网络共享等实用

技能，熟练运用向日葵、Windows 远程桌面等远程协助工具，提升远程响应与问题解决能力。在数据安全与备份教学中，我们着重培养学生的安全防护意识与责任意识，带领学生系统学习常见病毒、恶意软件的查杀方法，熟练掌握杀毒软件、防火墙安装配置及系统安全补丁更新技巧；通过真实案例模拟，让学生掌握本地备份、云备份等多种备份方案的实操方法，能够根据用户需求制定个性化数据备份策略，高效处理误删除、硬盘损坏等场景下的数据恢复工作，同时了解数据加密基础技术，学会指导用户进行敏感数据加密存储，筑牢数据安全防线。

工匠精神不仅体现为精益求精的技术追求，更蕴含着持续学习、勇于创新的进取精神，运维课程组教师始终将持续学习创新能力的培养贯穿教学全过程。面对桌面运维技术快速迭代的行业现状，注重引导学生树立主动学习意识，培养自主学习能力，带领学生密切关注行业动态与技术趋势，定期学习最新操作系统、办公软件、运维工具等前沿知识，同时鼓励并组织学生参与计算机技术与软件专业技术资格（水平）考试、硬件工程师认证等职业技能培训与行业研讨会，以资质提升倒逼技术精进。在教学中，积极引导学生突破传统运维模式的局限，主动探索高效运维方法与工具，比如尝试利用自动化运维工具批量部署系统、安装软件，减少重复劳动，通过搭建远程运维平台提升服务覆盖范围与响应速度；

针对运维工作中的痛点难点问题，组织学生开展小组研讨，鼓励学生主动思考创新解决方案，比如优化设备巡检流程、改进数据备份策略等，同时搭建成果分享平台，让学生交流创新经验，推动团队整体运维水平的提升。

课程组全体教师深刻认识到，工匠精神的培育离不开职业素养的同步提升，因此在教学中格外注重学生责任感与团队协作能力的培养。以“服务”为核心准则，引导学生树立“以用户为中心”的服务理念，在实训教学中模拟高强度工作压力、突发故障、用户投诉等真实场景，培养学生冷静从容的应对能力与情绪调节能力，确保服务质量与工作效率不受负面因素影响。同时，通过小组协作实训、项目化教学等方式，强化学生的团队合作精神，鼓励学生主动分享技术经验、交流工作心得，在协作中共同攻克技术难题，提升团队战斗力；引导学生树立主动担当的责任意识，愿意承担额外工作任务，在团队需要时主动挺身而出，助力整体运维目标的实现。

通过一系列践行工匠精神的育人举措，成功引导学生实现了从“技能学习者”到“专业服务者”的转变，培养出一批批兼具扎实技术功底、高效服务能力、规范管理能力、持续学习能力与优良职业素养的桌面运维专业技能手。这些学生走上工作岗位后，凭借精益求精的技术能力、爱岗敬业的责任意识、持续创新的进取精神，为各类组织的数字化运

转提供了稳定、高效、安全的技术支撑，成为支撑组织数字化发展的核心骨干力量，也充分彰显了学校以技能培养为载体、深耕工匠精神育人的实践成效。

表 4-1 桌面运维人才培养考核记录表

技能模块	考核人数	达标人数	主要薄弱点
计算机硬件组装与调试	80	75	硬件兼容性排查
操作系统部署与优化	80	72	服务器系统配置
办公软件运维与故障排除	80	75	故障处理
网络基础配置与调试	80	68	跨网段连接问题
外设（打印机 / 扫描仪等）维护	80	73	无线外设配对故障
数据备份与恢复	80	70	复杂环境数据恢复

### 案例 4-2 工匠精神里的航空基因

在学校和学生共同努力下，一代代北软学子传承爱岗敬业、精益求精的工匠精神。航空工程系赵志坤同学就是其中的典型代表。赵志坤同学是 2022 级飞机机电设备维修专业的学生。入校伊始，赵志坤同学就了解了北软的产教融合模

式，又在院系老师和辅导员的教导下，赵志坤同学便把成为一名大国工匠，为祖国航天事业贡献自己的一份力量作为自己的人生目标。他在学习和工作中弘扬和继承了工匠精神：追求卓越、精益求精。大二时他已经面试成功了中国商飞C1919事业部，他也是产教融合奖学金的获得者，是产教融合学徒制资源众包部部长，是航空工程系学徒制的杰出贡献者。



图 4-1 赵志坤在学徒制实训基地留影

## 4.2 传承红色基因

在新时代的征程中，加强青少年的思想政治教育，传承红色基因，是教育工作的重要使命。为深化思政课内涵，拓展其实践维度，学校以大数据平台为依托，设计大数据积分

平台，学生参与所有活动通过积分形式进行活动记录。学校结合传承红色基因精心策划并成功组织了徒步十多公里参观沈阳抗美援朝烈士陵园、志愿服务、歌唱祖国等活动。让学生在实践中深刻理解红色文化，感悟革命先辈的崇高精神。

通过创新思政课的教学方式，将理论与实践相结合，能够更有效地激发学生的爱国热情，培养他们的历史责任感和使命感。未来，学校将继续探索更多形式的思政课实践活动，让红色基因在新时代青少年中生根发芽，开花结果，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

本年度，学校深入开展红色基因传承教育，精心组织系列主题实践活动：学生代表参与迎接抗美援朝志愿军遗骸归国仪式，在庄严氛围中厚植爱国主义情怀；组织学生参观中共百年党史纪念馆及辽宁省筑牢中华民族共同体意识展馆，通过实地研学强化理想信念与民族团结意识；成功举办“歌唱祖国”师生大合唱活动，吸引四千余人参与，以艺术形式凝聚爱国热情。系列活动贯通历史与现实，推动红色精神内化于心、外化于行，有效筑牢青年学子信仰之基。



图 4-2 思政教师带学生参观中共百年党史纪念馆

充分利用班会课、升旗仪式等契机，通过主题演讲、知识竞赛、主题活动等多种表演形式，对学生进行爱国主义、社会主义核心价值观、理想信念、遵纪守法以及弘扬中华民族优秀传统文化等方面的强化教育。如在“五四”青年节的主题打卡活动中，学生们用自己的实际行动表达对青春的赞美和对祖国的热爱，在潜移默化中坚定了信仰，激发了爱国热情。聚焦青年成长成才，服务青年实际需求。

关注学生的学习成长需求，积极搭建各类学习交流平台，助力学生提升综合素质。举办了“诗意之旅，远方之约”“创无界，造 WE 来”等北软图书馆读书分享会系列活动，每月推荐优秀书籍，组织团员青年开展读书心得交流分享，营造了浓厚的学习氛围，培养了青年良好的阅读习惯。

组织开展形式多样的校园文化艺术节活动，紧扣时代主题，如“爱我国防”“恰似百年风华正当时”演讲比赛等，通过主题演讲的形式，将红色历史、革命精神通过演讲者的讲述，生动地传递给每一个人，让红色基因在新时代的舞台上不断传承、不断弘扬，成为我们砥砺前行的强大精神动力。



图 4-3 大学生爱国主义主题演讲比赛

### 4.3 传承优秀传统文化

学校以“活化传承、创新表达”为核心，构建“课程融合、活动赋能、实践落地”的三维育人体系，将优秀传统文化与职业教育特色深度绑定，通过课堂教学深耕、校园活动浸润、社会实践延伸，引导学生成为传统文化的理解者、诠释者与创新传播者，实现“以技传文、以文育人”的双重目标。

#### 4.3.1 课程融合：构建审美与思政交织的美育课程体系

学校深化美育课程与图书馆、专业教学的协同育人机制，打造多层次、跨学科的传统文化教育课程矩阵，让传统文化传承融入专业学习全过程。

在通识教育层面，图书馆开设通识阅读选修课，涵盖文学、历史、哲学、艺术等多个领域，引导学生广泛研读传统文化经典著作，拓宽文化视野，夯实人文素养根基。同时，以《沈阳北软信息职业技术学院劳动教研部工作职责》为准则，开设“爱的使者”志愿者服务岗劳动选修课，将传统劳动精神与“爱的教育”理念相结合，让学生在参与图书馆图书整理、文化建设等实践中，感悟传统劳动文化的内涵，培养崇尚劳动、尊重劳动的优良品质。

在专业融合层面，积极探索“设计思维+文化传承”的创新教学模式，以 UX 方向课程为代表，构建“文化认知→用户洞察→创意转化→技术实现”的四阶教学框架，引导学生以非遗文化为设计原点，开展具有在地性与时代感的创作。课程要求学生深入调研敦煌文化、剪纸艺术、壮锦、地方戏曲、中医养生等非遗项目，理解其历史脉络、技艺核心与文化符号，再运用现代设计方法，将传统文化元素转化为符合当代用户需求的数字产品。本年度课程共收到有效设计作品 48 份，涵盖 8 大类非遗主题，其中剪纸艺术、敦

煌文化、地方戏曲等主题作品占比超 65%，平均完成度达 4.2 分（满分 5 分），85% 的作品具备可供开发的完整度。例如“敦煌之旅”小程序，提炼敦煌壁画中的砖红、石青、土黄色彩体系及飞天、九色鹿等经典纹样，设计“知识浏览”“路线规划”“文创商城”等功能模块，让敦煌文化可触可感；“山河壮锦”APP 则以壮锦传统色彩与纹样为灵感，构建“展示、体验、消费、共创”的活态传承平台，探索非遗产业化路径。

表 4-2 UX 方向课程学生非遗设计作品主题分布与完成度统计

非遗主题	作品数量	占比	主要形式	平均完成度（满分 5 分）
敦煌文化	10	20%	微信小程序	4.5
剪纸艺术	12	25%	APP	4.2
壮族织锦（壮锦）	1	2%	APP	4.6
地方戏曲（例如：二人转/豫剧等）	10	20.80%	APP	4
中医养生	5	10%	APP	4.1
其他（皮影、刺绣、木雕等）	10	21%	APP/小程序	3.8
总计		100%		4.2

此外，学校推进美育与专业学科的交叉融合实践。在数字媒体专业课程中，嵌入色彩搭配、构图设计、创意表现等艺术审美模块，结合思政主题开展数字艺术作品创作，培育学生的文化创意与实践能力；鼓励非艺术专业学生选修艺术欣赏课程，拓展知识疆域，提升文化素养，筑牢职业发展根基。从知识与技能、过程与方法、价值观三个维度完善课程体系，在传授艺术基础知识与技能的同时，通过项目驱动、案例分析等教学范式，培育学生自主学习、团队协作能力，引导学生树立正确的文化观与价值观。

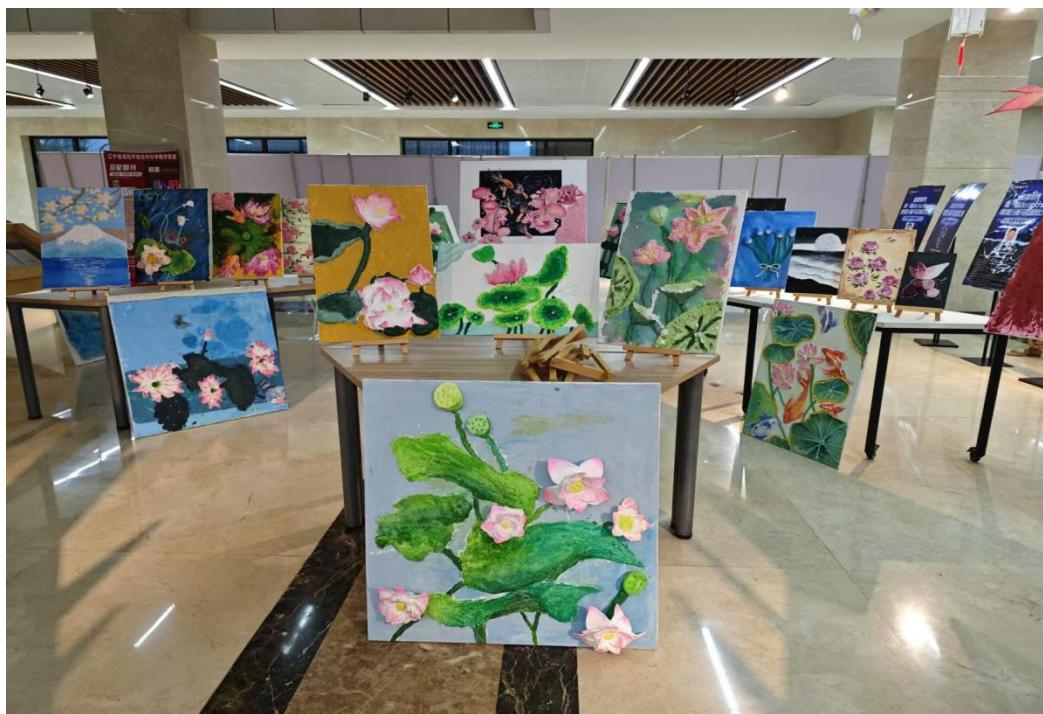


图 4-4 数字媒体系专业课程组织传统文化艺术创作展

#### 4.3.2 活动创新：打造充满爱与美的多元育人活动矩阵

学校以图书馆为核心阵地，依托“爱的博物馆”建设，

打造多样化传统文化活动平台，让传统文化在校园场景中可感可及。“爱的博物馆”珍藏学校创新创业历史，通过实物、图片、视频等形式展现艰苦奋斗的创业精神；汇聚万册社会各界捐赠的“爱心图书”，传递知识与关爱；收集 24354 名学生的亲笔家书，开设“一封家书”展区，传承孝亲感恩的传统美德，学校定期组织家书分享会，增进学生与家庭的情感联结。“爱的故事”展区则通过多种形式记录北软人践行传统文化的感人瞬间，弘扬正能量。

围绕传统节日与文化主题，学校开展系列特色活动，营造浓厚的传统文化氛围。组织“诗意图华、爱在北软”诗词大会，通过诗词朗诵、创作等形式传承中华诗词文化，张桂平院长与同学们同台表演，激发师生参与热情；结合中秋节举办“北软学子与沈航留学生”民族文化交流会，促进不同文化背景下的传统文化传播与交流；开展学习雷锋主题展、我爱北软手绘展等活动，将传统美德与艺术创作相结合，展现学生对传统文化的理解与表达。此外，还定期举办读书分享会、传统文化艺术创作展、非遗传承主题沙龙等活动，邀请行业专家与学生面对面交流，为学生提供文化展示与学习交流的平台。数字媒体系的教研室设立于图书馆内，学生创作的艺术作品为图书馆增添了浓厚的文化艺术氛围，2021届数字媒体应用技术专业毕业生李思瑶的油画作品，成为校园内传承文化美学的热门打卡点。



图 4-5 打造“爱的博物馆”珍藏北软人的创新创业历史

#### 4.3.3 实践延伸：推动传统文化走出校园服务社会

学校积极拓展传统文化实践场景，组织师生走出校园，在社会服务中传递传统文化魅力，践行高校社会责任。图书馆“爱的使者”志愿者服务队常态化走进沈阳市内多个社区，开展“非遗传承”等主题阅读推广活动，将“美育创作+爱的分享”模式带到居民身边，组织亲子共读、社区微型书展、主题手工创作坊等活动，邀请社区居民分享阅读感悟与爱的故事，相关活动被悦读沈北等本地媒体多次报道，被盛赞为“高校优质文化资源服务社会、滋养社区的生动实践”。

在志愿服务与社会实践中，学生将传统文化与公益行动

相结合，如在社区文化建设活动中，运用所学艺术知识为社区设计传统文化主题宣传海报、绘制文化墙，营造良好的文化氛围；在关爱弱势群体活动中，通过传统文化故事分享、手工制作教学等形式，传递温暖与关怀，让传统文化成为连接人与人之间情感的纽带。辽宁广播电视台《我和我的团》栏目组专程走进学校“爱的教育”图书馆，以《“爱的教育”浸润校园 美育思政融合育新人》为题进行深度报道，聚焦特色主题书展、美育读书会等传统文化活动场景，引发广泛社会共鸣，显著提升了学校传统文化教育实践的公众知晓度与社会美誉度。



图 4-6 “爱的使者”团队组织非遗进社区活动

#### 4.3.4 传承成效：文化素养与育人价值双重提升

通过系列举措，学校在优秀传统文化传承方面取得显著成效。学生的文化素养得到全面提升，92% 的参与非遗设计课程的学生表示“首次系统了解该项非遗的历史与技艺”，来自不同地域的学生通过挖掘家乡传统文化资源，增强了对本土文化的自豪感与传播意愿。在专业能力方面，学生将传统文化元素与现代技术、设计理念相结合的能力显著增强，数字媒体系学生在全国大学生广告艺术设计大赛、未来设计师全国高校数字艺术设计大赛等赛事中屡获佳绩，展现了传统文化赋能专业创新的实践成果。

校园文化氛围更加浓厚，“爱文化、传经典、重创新”成为师生共识，传统文化活动已成为校园文化建设的重要组成部分，图书馆作为传统文化传承核心阵地，读者流量显著增加，馆藏传统文化类图书借阅量大幅提升，资源利用效率与育人价值同步凸显。学校的传统文化教育实践形成了可复制、可推广的经验模式，“书香浸润·爱满校园”——“中国阅读”推荐书目深度推广项目被列为中国阅读阅读推广案例，相关教学成果获得辽宁省教学成果二等奖，为职业院校传统文化教育提供了实践参考，同时也通过培育具备文化自信与创新能力的高素质技术技能人才，为地方文化产业发展与精神文明建设注入了鲜活力量。

## 5. 国际合作

## 交流互鉴——酷课网建设-现代教育技术的应用

酷课网作为学校信息化教学重要的载体，使现代教育技术与传统教学模式迸发出创新的花火。在 2024 年，我们不断地为酷课网进行维护和升级，使其兼具国际水准与实用性。学工综合管理系统中，新增选寝系统、团员培养管理、体检结果管理，更便于学校管理学生，更便利了学生的校园生活。实习实训系统中，新增了校企合作、过程管理等模块，让学生的实习实训实现了全程线上管理。教学平台也进行了与国际接轨的建设，在课程空间设计中，通过引入智能化技术，可以更加生动、形象地呈现课程内容，从而提高学生的参与度和积极性。为了实现这一目标，我们计划开发 6 种新的高级活动板块，包括在线测验、标签标注、网络资源链接、英语教学考试、在线问答、在线 Office 文档。这些活动板块将为学生提供更加丰富的学习体验，促进他们的深度思考和交流。



图 5-1 酷课网添加教学活动页面

## 预科教师选修课

《中华人民共和国职业教育法》明确提出“国家鼓励职业教育领域的对外交流与合作，支持引进境外优质资源发展职业教育，鼓励有条件的职业教育机构赴境外办学”。《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》提出“开展具有国际影响的职业教育标准、资源和装备建设”“建设具有较高国际化水平的职业学院”等重点任务。在此背景下北软也在积极谋求国际合作，向国际高水平院校学习。院长张桂平教授每年都会走访世界名校，交流和学习，其中预科教师选修课就是“引进来”的重要成果。

预科教师选修课，把讲台交给学生，让学生用自己的特长和学习经历去吸引志同道合的学生，一起学习共同进步。同时学校教师给予全程指导和管理，让预科教师选修课发挥出最高效的作用。



图 5-2 预科教师授课现场

## 开放式考试

在对外交流学习的过程中，学校积极探索教育教学创新，推出了极具突破性的开放式考试模式。

这种考试形式允许学生按照统一规范，将自主梳理归纳的知识重点以指定形式带入考场。它打破了传统闭卷考试的固有模式，传递出“引导式学习”的教育理念——不再是机械考查知识记忆，而是鼓励学生主动梳理知识体系、提炼核心要点，既充分激发了自主学习的内在动力，也让学生在知识整合过程中重拾学习自信。学生提交的副卷呈现形式丰富多元，涵盖手绘知识框架图、彩色标注的重点笔记、关键词索引清单、重难点分类解析、典型例题整理等多种类型，充分展现了个性化的学习思路与成果。

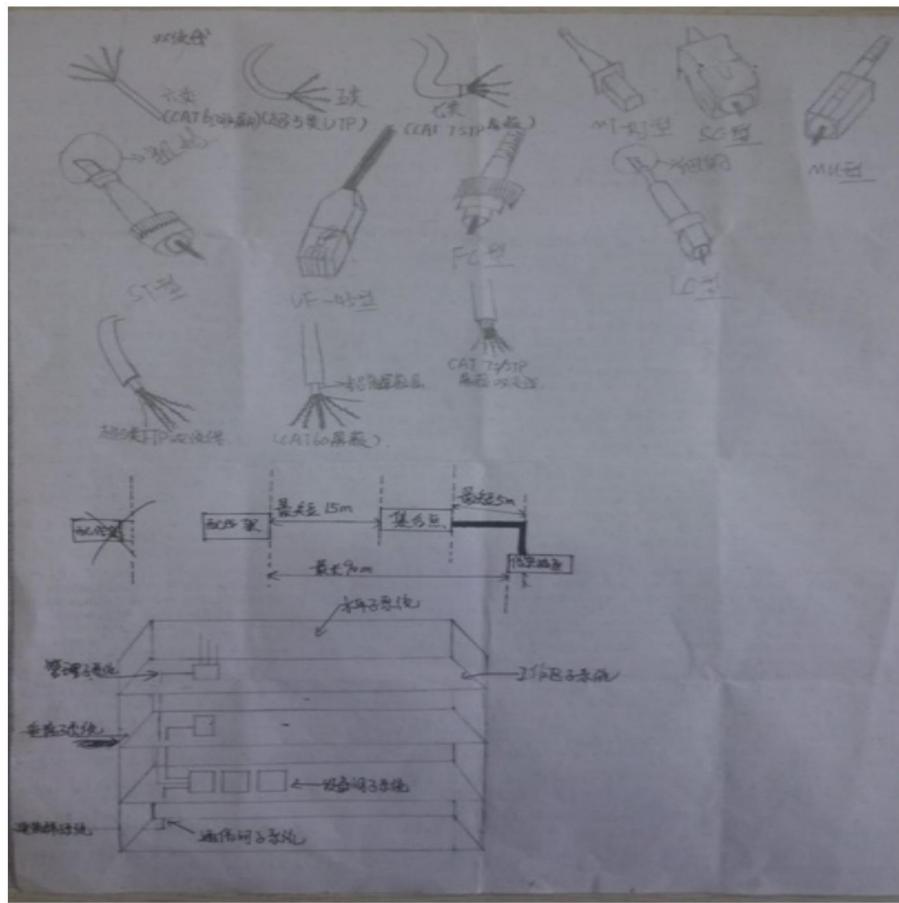


图 5-3 学生手绘副卷

## 6. 产教融合

师资队伍是产教融合的关键支撑。学校与格微公司始终坚持共同培育产教融合型师资队伍。一方面，学校选派专业教师到企业进行挂职锻炼、项目合作，使其能够紧跟产业前沿动态，积累丰富的工程实践经验，提升教学的实践指导能力。另一方面，企业选派技术骨干、工程师到学校讲授专业主干课程与实训类课程，将企业的真实项目案例、技术难题带入课堂，为学生传授最前沿的产业知识与实战经验。通过

这种双向交流与合作，教师队伍的教学水平与科研能力得到了显著提升。

2024年辽宁省教育厅发布《辽宁省职业教育“双师型”教师认定实施办法（试行）》，文件中明确提出了“突出对实践教学能力的考察，注重教学改革和专业建设实绩”的认定标准。这一标准的出台，也为学校修订《产教融合型教学团队（课程组）管理办法》以及开展双师培育工作提供了可遵循的依据与思路。

北软与格微公司坚持开展校企导师联合授课、联合指导，完善现有“双师双能型”教师的认定与激励制度，与北软共同打造高水平教学团队，旨在：

**强化实践能力培养：**强调实践教学能力，注重教师实际操作技能和解决生产一线问题的能力培养，通过企业实践、校企合作项目等方式，让教师深入企业学习前沿技术和工艺。

**推进教学改革与专业建设：**鼓励和引导教师积极参与教学改革和专业建设，包括但不限于课程开发、教学方法创新以及专业发展规划制定等工作。

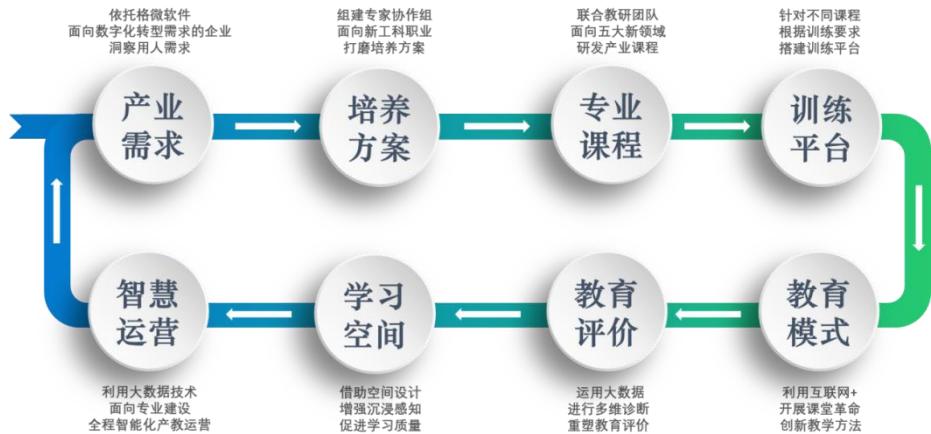


图 6-1 产教融合模式闭环

## 6.1 机制共筑

作为沈阳北软信息职业技术学院的举办方，沈阳格微软件有限责任公司与学校共处同一校园，天然具备“企业驻校、校园融企”的独特合作优势。格微公司始终坚守“产、学、研”一体化发展路径，结合北软学生的学情特点，持续探索并创新产教融合人才培养模式，将自身在技术研发、产业资源、实战项目等方面的核心优势充分转化，推动双方实现深度协同融合。

2019年4月，格微公司成功入选教育部首批“先期重点建设培育的产教融合型企业”，成为全国24家、东北地区唯一获此认定的企业，这一荣誉标志着其与北软多年的产教融合实践获得国家层面的权威认可。

长期合作中，北软与格微公司共同凝练出“以产促教、以教兴产、寓学于产、寓教于乐”的特色融合模式，构建

起全方位的协同育人体系。在体系架构层面，学校专门设立产教融合委员会，以此为核心统筹校企双方资源，实现产业优势向教育资源的高效转化，确保人才培养与产业需求精准对接。

在核心实施维度，双方以课程体系优化、教学资源整合、实训环境升级、师资队伍共建为四大切入点，在实践中不断沉淀成熟路径与方法，让产业一线的真实需求深度融入人才培养全流程，显著提升毕业生的岗位适配能力与企业认可度。同时，充分发挥大数据、人工智能、工业互联网等技术优势，借鉴国内外先进办学经验，推动学科专业与产业发展同频共振，持续优化人才培养方案。依托酷课网、知识服务平台、工艺编制系统、青春号众创空间等载体，重点培养学生的终身学习能力、创新创造思维、数字化应用技能及实践操作能力，为数字经济时代输送更多应用型、创新型、复合型技术技能人才。

“产教互促、互生共融”是双方深度合作的核心经验，其关键在于企业深度参与办学，构建“企业－学校”双元育人的人才培养链。校企融合的核心前提是企业提供学校难以具备的技术设备、生产场景等关键育人资源；而学校则根据企业岗位需求，针对性设计人才培养方案、优化课程体系、开展实践教学。通过这种协同模式，双方共同培养的学生，部分毕业生可直接入职合作企业，其余学生凭借在校期

间积累的实战经验，也能快速适应同类行业企业的岗位要求，就业竞争力与岗位适应性大幅提升。

### 案例 6-1 校企合作互利共赢

“以产助教、以教兴产、产教互促共生”是北软在产教融合领域沉淀的核心经验，其核心逻辑在于企业深度参与办学全过程，构建“企业—学校”双元协同的人才培养链条。这一模式的落地，以企业提供的核心资源为前提——企业所具备的前沿技术、专业设备与真实生产场景，正是学校人才培养中不可或缺的关键支撑；而学校则围绕企业实际用人需求，针对性优化人才培养方案、重构课程体系、设计实践教学环节，确保育人过程与产业需求精准对齐。通过这种协同培养，部分毕业生可直接入职合作企业，其余学生也能凭借在校期间积累的产业适配经验，大幅提升在同类行业企业的就业竞争力与岗位适应能力。

在深化产教融合的过程中，学校并未局限于与举办方格微公司的核心合作，各系部主动拓展合作边界，通过精准调研与主动对接，与更多行业优质企业建立校企合作或订单式培养关系。例如，与学校相距仅一公里的航空制造企业沈阳天汽模有限公司，便是校地协同的典型案例。该企业早年便开始吸纳北软航空工程系（以飞机机电设备维修专业为主）毕业生就业，随后逐步拓展至学生实习领域，推动校企合作

从单一招聘向深度产教融合演进。双方建立了双向交流机制：学校选派教师赴企业开展调研与实践学习，企业则派遣技术骨干进校承担授课任务；在企业的参与和指导下，学校及时修订航空相关专业人才培养方案，并筹建钣金工训车间，进一步强化实践教学与岗位需求的衔接。

此外，每逢毕业季，系部主要负责人与专业带头人会深入企业一线，与企业负责人围绕产教融合深化、实习实训优化、就业岗位拓展等议题开展深度研讨，既为后续实训基地建设、教学内容升级明确方向，也为企业进校招聘搭建高效桥梁，实现校企资源的精准对接与协同发展。



图 6-2 访企拓岗之金杯汽车



图 6-3 访企拓岗之半导体领先企业“和研科技”

正是北软-格微产教融合的模式、经验，使得学院在寻找合作对象（企业）、与企业开展合作过程中，进行的非常顺利通畅。

## 6.2 资源共建

北软与格微公司的产教共建是基于“天然合作优势”形成的深度协同生态，其核心在于通过教学关键要素的系统性重构，打破产教壁垒，实现“产、学、研”一体化的闭环建设。这种协同模式不仅为北软的实践教学注入了产业活力，更构建了可复制、可拓展的产教融合范式。2025 年共接受学生实习实训 1500 人次。

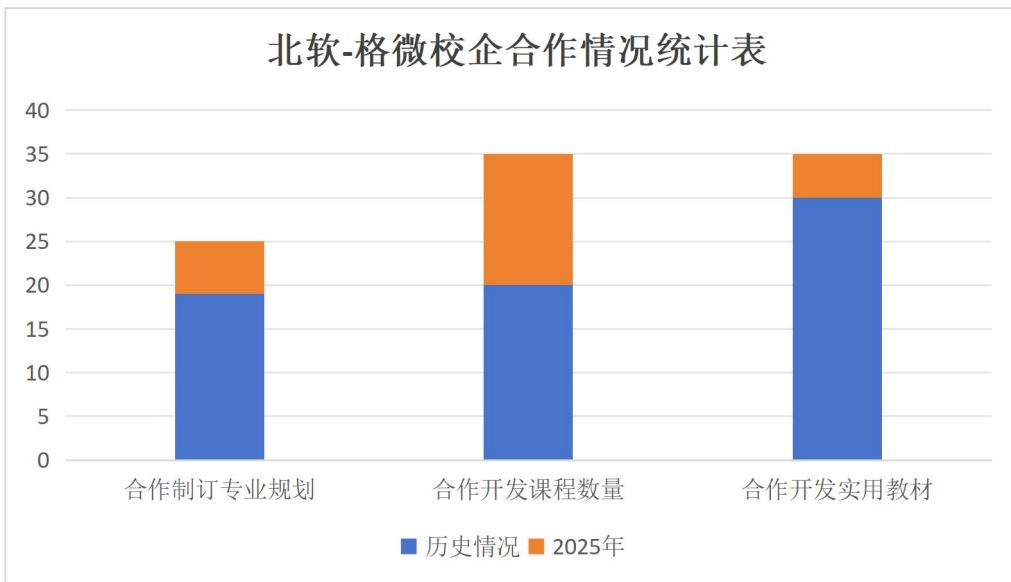


图 6-4 北软-格微校企合作情况统计图

产教共建的核心逻辑在于“资源共享、优势互补”，而“工位共建”正是实现这一逻辑的关键支点。格微公司为产教融合配置了 290 个企事业单位工位、50 个双师教师工位和 500 个实习学生工位，形成了“企业工程师-双师教师-实习学生”三级工位联动体系。这一体系的价值不仅在于物理空间的供给，更在于实现了产业资源与教学资源的精准对接。

对企业而言，290 个企事业单位工位的投入，使得一线工程师能够“沉浸式”参与教学过程，将产业前沿技术、真实项目需求直接转化为教学内容，避免了传统校企合作中“企业资源碎片化输入”的问题；对教师而言，50 个双师教师工位构建的“双工位制”，打破了“高校教师脱离产业实践”的痛点，寒暑假深入格微各部门参与真实项目的经历，能够推动教师实现从“理论型教师”向“理论-实践复合型教师”的转型，进而优化教学内容的实用性与针对性；对学

生而言，500个实习学生工位的规模化供给，让大规模学生能够进入真实工作场景开展实践，改变了传统实践教学中“模拟实训多、真实场景少”的局限，为实践能力培养提供了核心载体。

表 6-1 格微公司产教融合工位数统计

企事业单位工位	双师教师工位	实习学生工位
290个	50个	500个

北软的产教共建并未局限于与格微公司的单一合作，而是以格微合作为核心，逐步拓展合作边界，形成了“核心合作+多元拓展”的实施路径，实现了从“单点合作”到“多元协同”的升级。这种路径设计的核心目的，是通过对接不同类型、不同领域的企业资源，满足不同专业、不同发展需求的学生的实践与成长需求。

在核心合作层面，北软与格微公司构建了“全链条深度协同”模式，覆盖了课程教学、实训基地建设、学徒制培养、项目实践、就业创业等多个环节，形成了产教融合的闭环。例如，在课程教学环节，格微一线工程师直接担任理论和实践课程教师；在实训基地建设环节，联合打造“链上云创工场”“北软直播实践基地”等特色平台；在人才培养环节，

共同实施“新生态”学徒制和“链上云创工场”模式；在实践环节，依托“链上辽宁”自研平台为学生提供真实项目资源。这种全链条协同，确保了产教融合能够贯穿学生培养的全过程，而非局限于某一特定阶段。

除格微公司外，学校也积极寻求与其他企业之间的合作。例如沈阳天汽模航空部件有限公司共建实习实训基地，组织学生实地考察学习和实习实训；深圳宝星博联科技有限公司共同合作开发比赛系统，达成校企合作项目；国字菜篮子更是让学生广泛参与到项目中，完成了数据大屏的开发。



图 6-5 企业负责人对学生开展培训



图 6-6 北软学生讲解国字菜篮子数据大屏

产教共建的最终价值落点，在于实现“学生成长、学校发展、企业获益”的多赢局面，其中核心价值体现为对学生“实践能力提升”与“就业创业促进”的双重赋能，而这一赋能效果的实现，源于“真实场景、真实项目、真实需求”的核心驱动逻辑。

在实践能力提升层面，北软通过“真实岗位+真实内容+系统培养”的模式，推动学生实践能力实现从“零基础”到“专业化”的进阶。格微公司参与的企业实训课程与毕业设计环节，以真实岗位需求为导向设计教学内容，让学生在完成课程任务的同时，直接积累岗位所需的业务能力；“新生态”学徒制则针对零基础学生构建了阶梯式能力培养体系，避免了传统实践教学中“能力培养碎片化”的问题；而“链

“上云创工场”依托“链上辽宁”自研产业平台，将学生与真实企业岗位直接连接，让学生在解决真实项目问题的过程中，同步提升实践操作能力、问题解决能力与团队协作能力。这种以“真实需求”为核心的培养模式，能够让学生的实践能力与产业需求精准匹配，避免了“学用脱节”的问题。

在就业创业促进层面，产教共建通过“企业认知前置、能力匹配前置”的方式，为学生就业创业搭建了核心桥梁。从就业角度来看，学生参与真实项目的过程，本质上是“企业考察学生、学生熟悉企业”的双向了解过程。企业通过学生在项目中的表现，能够直观判断学生的职业素养、业务水平与岗位适配度，相较于传统招聘中“仅凭简历和面试判断”的方式，这种了解更为全面、精准，从而提高了企业对学生的认可度，为学生增加了就业机会；从创业角度来看，学生在校期间参与企业项目的经历，能够让其提前熟悉企业运作模式、市场需求规律，积累项目管理、团队协作、问题解决等创业所需的核心能力，同时在项目实践中可能发掘创业商机，为毕业后的创业奠定基础。

## 案例 6-2 校企共建实习实训基地助力职业技能提升

北软与格微公司协同开展校内实习实训基地建设，积极探索构建多主体合作模式，建设基于产业发展和创新需求的

实践教学和实训实习环境，旨在构建功能集约、开放共享、高效运行的专业类或跨专业类实践教学平台。

面向“链上云创工场”，格微公司统筹并提供了包括独立实训场地、实训平台、所需设施设备、“链上辽宁”等自研平台中的项目等在内的各类可用资源，保障了“云创工场”中设计部，前端部、后端部、测试部等不同部门的学生实训与项目实施工作的顺利开展。依据每个承接项目的实际情况，不同部门的学生组成创业团队，参与从需求对接到项目上线过程的各项环节，并解决出现的各类问题，在没有经验可以复制和参照的情况下，实现用户需求。

面向“北软直播实践基地”，格微公司提供了专门场地作为电商直播实训基地，并为基地搭建了5组直播场景，并配齐摄像头、麦克风、手机支架/三角架、背景布、装饰品等直播必需设备。



图 6-7 电商直播实践基地

### 6.3 人才共育

遵循《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025）》中的具体要求与标准，面向辽宁产业转型发展和区域经济社会需求，以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标，以提高学生实践和创新能力为重点，积极推进包括格微公司在内的企业深度参与学校人才培养。

强化企业、机构与学校等多元主体协同，形成共建共管的组织架构，建立管委会治理模式，并结合企业与学校自身特征，优化创新资源配置模式，增强“自我赋能”能力。学校重点加强与企业在专业规划、教材开发、教学设计、课程设置等方面的定期沟通与资源对接，促进课程内容与技术发

展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合。校企师资团队共同基于项目设计教学，注重产学合作培养，依据北软专业特点，改造真实生产线等环境，服务“沉浸”式实景、实操、实地教学，发挥企业在任务式、项目式、企业实操教学等培养模式改革中的重要作用，着力提升学生的动手实践能力，有效提高学生对产业的认知程度和解决复杂问题的能力。

2025 年学院依托沈阳辉山经济技术开发区市域产教联合体平台，拓展育人维度，面向本校相关专业学生开展定向培养，计划培养规模 50 人；同时北软与格微公司有着天然的合作优势，产教融合不断深入。2025 年，双方重点推进信创产业学院建设项目，以现代学徒制为核心合作模式，面向大数据技术、计算机应用技术、软件技术三个专业的 22 级、23 级、24 级学生开展定向培养，累计培养学生 232 人；同步组建了由 52 名企业技术骨干组成的专属师傅团队，全程参与学徒制教学与实践指导。在此基础上，过去一年双方进一步深化工位共建、资源共享，格微公司一线工程师深入北软担任理论和实践课程教师，北软教师则采取“双工位制”——即在北软设教师工位，同时在格微设“产教融合工位”，并于寒暑假深入格微各部门深度参与项目研发，真正实现“产、学、研”一体化建设。

表 6-2 校企协同育人情况统计表

专业名称	年级	项目名称	培养总数(人)
大数据技术	2024 级	2D/3D 点云融合	5
大数据技术	2023 级	2D/3D 点云融合	9
大数据技术	2022 级	2D/3D 点云融合	12
计算机应用技术	2024 级	校园网络安全	26
计算机应用技术	2022 级	校园网络安全	47
计算机应用技术	2023 级	校园网络安全	31
软件技术	2022 级	前端开发、后端开发项目	50
软件技术	2023 级	前端开发、后端开发项目	22
软件技术	2024 级	前端开发、后端开发项目	30

注：通过让学生参与到企业真实项目中，实现校企协同育人目标。

#### 6.4 双师共培

“双师型”教师是职业教育高质量发展的核心支撑，是

连接课堂教学与产业需求的关键纽带，其建设水平直接关系到职业教育人才培养质量。沈阳北软信息职业技术学院高度重视“双师型”教师队伍建设，结合政策要求与办学实际，持续推进相关工作，现将阶段性情况总结如下。

在 2025 年辽宁省教育厅发布《辽宁省高等职业学校“双师型”教师认定标准》及相关实施办法前，学校“双师型”教师采用校内自行评定模式，认定核心条件为教师同时具备企业相关工作经验与教学经历。2025 年省级认定政策出台后，为严格落实政策要求、提升“双师型”教师队伍建设质量，学校迅速启动校内教师重新评定工作，全面对标省级标准优化认定体系。

表 6-3 双师型教师培育情况表

初级（人）	中级（人）	高级（人）
19	23	7

注：本年度，学校严格按照《辽宁省高等职业学校“双师型”教师认定标准》，对标省双师型教师认定体系，对学校双师型教师进行了重新认定。

通过该体系的有效实施，学校已成功完成首轮规范认定工作，共认定高级“双师型”教师 7 人、中级“双师型”教师 23 人、初级“双师型”教师 19 人，一批教师成功成长为

兼具扎实理论教学能力与精湛实践操作技能的复合型人才，为学校教学质量提升与专业建设发展提供了有力师资保障。

当前，学校“双师型”教师认定数量较此前明显减少，主要原因有两方面：一是认定标准从校内自主宽松标准全面升级为省级规范严格标准，认定门槛显著提高；二是近年来学院学生规模持续扩大，新聘任教师数量大幅增加，而新教师需完成教师资格证考取、职称评定等基础资质认证，暂未达到“双师型”教师认定条件。

针对这一情况，学校将持续发力推进“双师型”教师队伍建设工作。未来，学校将进一步深化产教融合、拓展校企合作广度与深度，不断优化“双师型”教师培养体系，丰富培养路径与培养资源，重点加强对新聘任教师的培育指导，助力其快速提升综合能力、达到认定标准。同时，持续完善保障机制，为教师成长搭建更广阔平台，努力为职业教育高质量发展输送更多优秀的“双师型”教师，为培养高素质技术技能人才提供更为坚实的师资支撑。

## 7. 发展保障

### 7.1 党建引领

#### 强政治引领，筑牢思想根基

一是压实政治责任。制定党委理论学习中心组学习计划，

主持召开党委会 24 次、中心组会议 18 次，严格落实“第一议题”制度，专题学习习近平总书记关于教育、党建的重要论述及党的二十届四中全会精神，推动党的创新理论入脑入心。二是创新教育载体。与沈阳师范大学共建，将红色文化资源融入思政教学，组织党员进思政课堂 30 余次。三是强化阵地管理。主抓意识形态工作，建立课堂教学、网络平台等阵地管理台账，加强培养方案和教材政治把关，筑牢意识形态安全防线。

### **实组织建设，提升堡垒作用**

一是完善治理机制。党委书记进董事会，领导班子“双向进入、交叉任职”，确保党组织在决策、执行、监督各环节有效发力。二是加强党员培育。构建青马班、党校阶梯培养体系，为学员授课 3 次，全年确定发展对象 45 名、入党积极分子 108 名，党员队伍结构持续优化。三是深化实践赋能。组织“青春向党践初心”毕业季、“科技服务进企业”等主题党日活动 15 场，推动校志愿者团队与企业开展技术志愿服务，获 FM88.8 电台专题报道。

### **深融合赋能，服务发展大局**

一是推动党建+专业建设。实施领航计划，助力对接阿里巴巴国际站等企业，促成跨境电子商务专业成功申报教育部供需对接就业育人项目。聚焦技术创新，组织党员教师打

造“小北”教育大模型，孵化国产AI原生应用3项。二是深化党建+产教融合。以党建为纽带搭建校企合作桥梁，推动“链上辽宁”与沈阳市电子商务协会合作，建立“云创工场”人才培养模式，服务千余户企业数字化转型。参与建设的“惠帮企@链上沈阳”平台获央视报道，树立党建服务营商环境标杆。三是凸显党建+育人成效。打造“劳模引领—项目驱动—成果转化”育人闭环，组织师生参观劳模纪念馆，培育省优秀毕业生66名，学生获国家级竞赛三等奖3项、省级一等奖4项。

### 严廉政建设，营造清风正气

一是压实主体责任。主持召开全面从严治党工作会议，将廉洁从教纳入教师考评体系。带头执行中央八项规定精神，全年开展“四风”问题自查自纠3次，修改完善制度5项。二是强化纪律教育。举办廉政读书班5期，带头讲授廉政党课2次，组织观看警示教育片3次，强化关键岗位干部纪律意识。三是畅通监督渠道。通过师生座谈、意见箱、接待日等征集建议385条（学代会代表建议342条），查摆问题4个，建立整改台账，实行销号管理，整改完成率100%。

## 7.2 经费保障

教育经费保障是学校财务管理的重要组成部分，是确保教学、科研等各项业务目标实现的重要手段，也是学校管理

的重要内容之一。学校积极开展经费的收支管理，确保校园基本建设与设施的更新，保障学生更好的生活学习条件，改善教职工薪酬待遇，吸引优秀教师，优化师资力量，提高教学质量和教学效果，推动学校在学术研究和创新领域的突破和发展。

### 案例 7-1 没有座位的体育馆

在校园东南侧，紧邻足球场与篮球场的区域，矗立着一座独具特色的现代化建筑——无固定座位的多功能运动体育馆。

这座新型场馆的构想，源自学院院长张桂平教授在美国斯坦福大学访学期间的灵感启发。她观察到该校体育馆“全空间功能化”的设计理念，即摒弃传统固定座位布局，让每一处空间都服务于运动需求，遂萌生了在本校打造同类场馆的想法。返校后，张桂平教授牵头组织相关部门启动筹建工作，历经多轮调研论证，并广泛征集师生意见建议，最终敲定了兼具立体紧凑布局、多元功能配置与青春活力氛围的建设方案。

场馆的核心亮点在于空间的极致利用。其二层环绕着一条环形跑道，这条跑道不仅满足日常跑步健身需求，站在跑道上还能直接俯瞰一层的篮球与羽毛球场地，天然形成一处灵活的观赛区域，实现了运动功能与观赛需求的有机结合。

如今，这座新型体育馆已全面投入使用，内部整合了羽毛球、乒乓球、篮球等球类运动场地，同时配套健身房、瑜伽室等特色功能区，再加上专属环形跑道，构建起覆盖多元运动需求的综合性运动空间，为师生提供了丰富便捷的健身选择。

在经费保障方面，学校通过健全学费收入管理制度，明确资金适用范围，确保学费收入高效覆盖校园运营各项开支。同时，积极拓展经费筹措渠道，主动对接社会资金与各类资助资源，与企事业单位建立长期合作机制，为学校创新发展注入多元资金支持。

为确保经费使用规范高效，学校进一步完善经费使用管理制度，强化对资金收支的全程监督与审计，严守合法性、合规性与效益性原则。通过建立科学的绩效评估与激励机制，充分调动教师队伍的积极性与创造力，最大化提升经费使用成效。

此外，学校搭建公开透明的经费公示机制，定期向师生及社会公众发布经费使用详情与管理政策，切实增强经费使用的公信力。同时，制定量化指标体系，构建数据收集与分析系统，定期对经费保障制度的实施效果开展评估统计，及时发现问题并优化改进，形成经费管理的闭环优化机制。

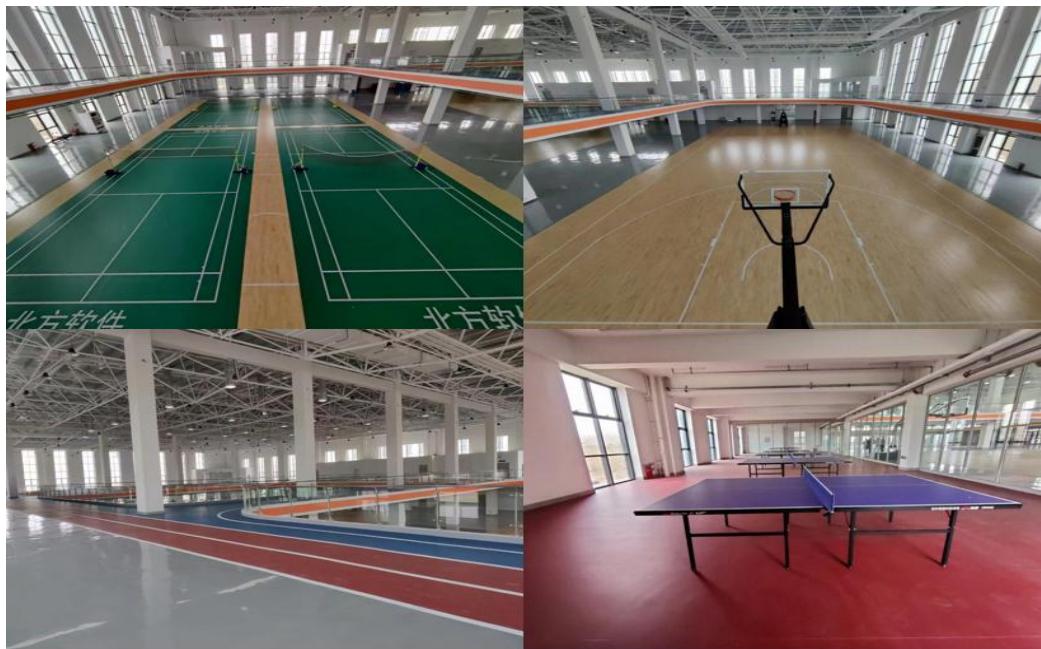


图 7-1 没有座位的新型现代体育馆

### 7.3 条件保障

学校高度重视办学条件建设，根据《辽宁省教育厅关于开展职业学院办学条件达标工作的通知》（辽教通〔2022〕279号），对照《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号），以《国家职业教育改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》和我省关于职业教育的相关政策文件等为指导，同时结合学校章程和“十四五”教育事业发展规划纲要，制订《沈阳北软信息职业技术学院办学条件达标工作方案（2023-2025）》并严格落实。学校召开专门工作会议，布置办学条件对标摸底工作任务，按照《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号）逐条逐项落实工作人员和责任

领导。

加大资金投入，通过硬、软件条件建设为广大师生营造舒心、放心和安心工作、学习和生活的校园环境。近几年来，学校在师资队伍建设、实习实训条件建设、信息化建设、校园环境建设等方面取得显著成效。作为辽宁省第一所示范性软件学校，学校非常重视学生实习实训设备的资金投入，更新及新增高配置教学用计算机，完善学生学习及实习实训环境。

2025 年学校与本溪市教育局、本溪市机电工程学校签署《关于共建“低空经济与文旅电商”产业学院的战略合作协议》，本溪市机电工程学校向北软提供设备和场地，用于日常教学和实习实训。对学校的整体办学调教有了较大的提升。

表 7-1 办学基本条件数据统计表

生师比	双师比	生均教学科研仪器在设备值	生均教学行政用房	生均图书
17.42	44.02	4042.22 元	20.80	75.92

### 7.3.1 基础设施持续改善

学校坚持以师生需求为导向，持续加大资金投入力度，聚焦硬件设施升级与软件服务优化。2025 年，学校在师资

队伍建设、实习实训条件完善、信息化水平提升、校园环境建设等关键领域持续发力，新增及升级高配置教学计算机，完善实训场地功能布局，全面提升学生实践教学体验与技能培养质量。

学生生活设施不断优化，6号学生公寓落成并投入使用，改扩建4、5、7号公寓，全面升级教学楼及实验楼卫生间，改造运动场排水系统，改扩建校内停车场，规范校园机动车及自行车存放；按《辽宁省高等学校医疗保健机构标准化建设工作方案》建设医务室，提供标准场地，投入硬件设备，配备医护人员，开展医疗服务，为师生卫生保健提供全面保障；为方便师生生活用餐等，对食堂进行加装空调和电梯等升级改造，在校园内引进早餐店和便利店等，得到的广大师生的一致好评。

### 7.3.2 信息化水平稳步提升

依托酷课网平台提升教学与管理效能，开发实习实训系统、学工综合管理系统等功能模块，实现教学、实训、学生管理等工作的信息化、智能化；建设丰富的网络教学资源平台，包括课程视频、电子教案、在线测试、虚拟仿真实验等，为线上线下混合式教学提供有力支撑。

校园网络基础设施持续升级，互联网出口带宽达2200Mbps，校园网主干最大带宽10000Mbps，为师生提供高

速、稳定的网络环境；开展消防升级改造，分两期对校园消防电、消防水、消防卷帘门等进行全面升级改造，投入 200 多万元，筑牢校园安全防线。

### 7.3.3 安全保障扎实有效

学校安全保卫工作紧密围绕校园稳定与师生安全，扎实推进各项安保措施。安全巡逻做到定时与不定时相结合，重点区域重点巡查，2025 年共发现并处理安全隐患 83 处，均及时整改到位；积极开展安全教育活动，组织消防演练 2 次，参与师生达 3400 人次，有效提升师生应急逃生能力；加强与公安、消防等部门合作，建立健全联动机制，确保突发事件能得到及时妥善处理。

利用酷课网生活服务功能接收学生生活反馈，通过对后勤服务部门进行计效考核提升服务水平和质量，满足师生对生活服务的期待。

## 7.4 质量保障

教学质量是教育体系中的核心要素，直接关系到学生的学习效果、学校的声誉以及社会的发展。高质量的教学不仅能够提升学生的知识水平和综合能力，还能为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的人才。对于一所大学而言，教学质量的重要性更加不言而喻，它不仅是学校的立身之本，

也是学校持续发展的基石，是学校的生命力与竞争力所在。提高教学质量是学校改革发展的永恒主题，是立德树人的应有之义。

认真贯彻落实教育部和辽宁省教育厅有关要求，全面开展质量诊改与绩效管理的相关工作。履行学校办学主体责任，完善质量标准体系，打造现代质量文化，构建全员参与、全过程覆盖、全方位联动的质量保证制度体系。

围绕学校作为高等院校的五大功能，即人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作，聚焦质量保证体系横向的五个层面，即学校层面、专业层面、课程层面、教师层面和学生层面，构建质量保证体系纵向的五个系统，即决策指挥系统、质量生成系统、资源建设系统、支持服务系统和监督控制系统。明确质量保证机构：决策指挥层面包括院董事会、院党委、院长办公会和教学指导委员会（学术委员会）；执行层面（院内机关处室）包括党政办、发展规划处、诊改办、组织部、宣传统战部、纪委、院团委、人力资源部、教务处、学生工作处、招生就业处、产教融合办公室、后勤管理处、安全保卫处、行政部（资产、财务、工会）和实践中心；监督检查组织机构包括质量管理办公室、督导组和申诉委员会；系级质量保证机构（每系）2个，即系办和专业与课程建设委员会（教学指导分委员会）。

以各保证机构负责人为相应层面和职责范围的质量保证第一责任人，构建全员全过程全方位质量保证与监控体系，形成PDCA-8字形螺旋质量监控工作机制。

学校教学指导委员会和系级教指分委员会在培养方案制订、精品在线课程建设、教材建设、“1+X”试点证书、教学研究改革立项、教学成果申报等方面开展相关工作。制订了课程建设标准，为开展课程诊改奠定了坚实基础。完善了学籍管理相关规章制度、工作流程，并在工作实践中应用、检验和修正。成立了教材建设委员会，制订教材建设标准和征订、管理与管理规章制度。建立了教育教学评估制度和工作机制，针对专业建设、课程建设、教师发展和学生发展，开展相关评估评价和监测监控。结合工作实际，以人才培养状态数据为依据，以质量保证体系建设、诊改为抓手，不断完善学校教育教学信息化管理平台，将新的管理理念、规章制度、工作流程融入管理平台系统之中。

表 7-2 领导干部、教师听课次数（均值）统计

校级领导	中层干部	系部主任	专任教师	督导专员
4	4	8	6	16

学生满意度测评不仅反映了教师的教学状况，还体现了

教师的教学态度和效果，是教师师德的综合反映。学校通过学生满意度测评，可以了解教师的教学质量，对于教学能力较差的教师，教务处会要求相关院系查找原因、制定措施、促进整改。

## 8. 面临挑战

国家和区域经济建设发展对两化融合和航空航天重大装备制造技术与人才的需求，为学校特色发展带来了难得的机遇。

### 8.1 意识形态工作面临新考验

随着互联网全球化深入推进，学生群体的思想认知、文化观念呈现多元化特征，对学校思想政治教育工作提出更高要求。如何在多元文化背景下，进一步强化思想引领，牢牢把握意识形态工作领导权，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，是学校需要持续应对的重要挑战。

### 8.2 内涵建设需持续发力

学校已迈入“万人大学”行列，规模扩张与质量提升的协同发展成为重要课题。一方面，需要进一步提升社会满意度与人才培养质量，确保就业质量，吸引优质生源，形成“生源质量—培养质量—就业质量”的良性循环；另

一方面，需加大办学条件投入，完善实训设施、师资队伍等核心资源配置，加强内涵建设，产出更多高水平标志性成果，实现规模与质量的同步提升。

### 8.3 “1+X” 证书制度试点推进存在压力

学校已成功申报并获批“1+X”证书试点院校，2025年持续推进相关工作落地，累计组织8个独立考点的证书考试（不含课证融通形式），共有114名学生顺利通过考核，取得阶段性成效。

不过，在推进“1+X”证书制度试点的过程中，仍存在多方面亟待突破的短板：教学理念需进一步更新以适配证书体系要求，教学模式的创新性改革力度不足，实训条件的配置与证书考核标准的匹配度有待提升，适配证书教学的师资队伍建设也需持续强化。

当前核心攻坚方向在于，如何将“1+X”证书的技能标准、考核要求与人才培养方案进行深度融合，真正实现“课证融通”；同时，通过系统性优化，进一步提升学生职业技能等级证书的获取比例，增强证书与岗位实际需求的适配性，这也是后续工作中需要重点破解的关键难题。

### 8.4 数据治理与短板改进任重道远

在人才培养状态数据平台搭建与质量年报编制工作推

进过程中，部分指标数据呈现“0”值的情况，暴露出两方面关键问题。

一方面，数据管理环节存在短板，具体表现为信息统计存在遗漏，且不同部门间数据壁垒未完全打破，形成信息孤岛。这就需要建立科学规范的工作机制与责任体系，从数据采集的源头把控、加工过程的标准化处理，到数据分析的深度挖掘、利用环节的精准落地，构建全流程闭环管理模式，确保数据的完整性与互通性。

另一方面，部分数据“0”值反映出学校在对应工作领域存在发展短板。对此，需深入剖析问题产生的核心原因，针对性制定清晰的工作目标、完善配套制度、细化实施方案并落实具体举措，通过靶向发力补齐发展短板，进而全面提升整体办学质量。

## 9. 特色案例

### 以青春之力赋能家乡文旅 以校地融合创新职教实践 —— 北软志愿者团队服务本溪文旅升级特色案例

职业教育作为服务区域发展的重要力量，始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命。2025年秋，沈阳北软信息职业技术学院紧扣本溪市文旅产业转型升级需求，以150余名师生志愿者为纽带，开展了一场集志愿服务、专业实践、

校地合作为一体的深度社会实践。这场实践不仅为本溪文旅黄金周保障注入青春动能，更构建了“专业赋能地方、实践锤炼人才、校地共生发展”的职教新模式，成为职业教育服务区域经济发展的生动范例。

## 一、背景与动因：响应家乡召唤，破解发展难题

本溪市作为山水资源丰富的旅游城市，近年来面临文旅产业转型升级与黄金周极限运营的双重挑战。一方面，“枫叶依赖症”导致产业附加值偏低，数字营销、文创开发等领域存在明显短板；另一方面，黄金周数百万客流带来的交通疏导、服务供给、投诉处理等压力亟待缓解。2025年8月，北软院长及教师代表受邀参加本溪市教育科技人才一体化发展大会，双方就“青春号一卡通”“文旅电商产业学院”等构想达成高度共识。随后，本溪市主要领导赴校调研，明确将北软数字经济专业优势与本溪文旅产业深度绑定的战略方向，“十一黄金周北软志愿者行动”成为战略合作的先行示范项目。

响应家乡“英雄帖”，北软150余名学子怀揣“服务家乡、锻炼自我”的初心主动请缨。学校迅速组建志愿者团队，围绕景区服务、数字营销、问题调研等核心任务开展系统培训，既强化礼仪规范、应急处置等服务技能，又衔接电商运营、数据分析等专业知识，为志愿者们打造了兼具

公益性与专业性的实践平台，让这场志愿服务成为检验职业教育人才培养质量的“时代大考”。



图 9-1 北软教师参加本溪“中秋、国庆”假期旅游工作动员部署会



图 9-2 北软师生志愿者出征仪式

## 二、实践路径：“四位一体” 角色赋能，构建立体服务体系

北软志愿者团队突破传统志愿服务边界，以“守护者、诊断员、实践者、规划师”四重角色，形成全方位、多层次的文旅赋能体系，实现从“被动服务”到“主动创造”的升级。

### （一）城市温度的“守护者”：筑牢服务一线防线

在高铁站、高速出口、核心景区等 21 个关键点位，志愿者们统一着装、规范服务，提供问询指引、人流疏导、暖心物资发放等服务，累计直接服务游客超 7100 人次。面对游客因拥堵、误解产生的焦虑情绪，志愿者们耐心倾听、积极协调；遇到突发状况时，沉着应对、及时上报，成为缓解客流压力的“柔性调节阀”。他们用真诚微笑与贴心服务，让“本色山水，溪望你来”的口号落地生根，为本溪文旅树立了温暖鲜活的形象。同时，北软和格微联合研发的“小北”AI 智能导游也为此次本溪“黄金周”旅游贡献了更加便利的“数字化服务”。



图 9-3 志愿者在景区为游客服务



图 9-4 小北 AI 智能导游

## (二) 产业痛点的“诊断员”：精准挖掘发展诉求

志愿者们携带专业调研工具，在服务间隙开展结构化访谈 342 人次，回收有效问卷 485 份，形成 16 份一线调研报告。报告精准梳理出“停车场导向标识缺失”“餐饮街

物价公示不规范” 等 178 项具体问题，提出 120 条可操作的“微整改”建议，最终汇编成《青春视角下的本溪文旅体检报告》。这份基于实地调研的民情数据，为政府实施精细化治理提供了鲜活参考，也为后续产业升级找准了发力点。

### （三）数字创新的“实践者”：激活产业发展动能

依托电商、直播等专业优势，志愿者们将服务点变身“移动直播间”和“品牌体验店”。通过直播带货拓展本溪特产销路，直接实现销售额 12.7 万元，成功将“怡香碧山里红汁”打造成爆款产品；创作短视频、图文攻略 168 篇，全网收获 36.1 万曝光，让本溪文旅的线上形象更显青春活力。更值得关注的是，志愿者们在实践中孵化出手语咖啡、重走抗联路等成熟商业项目计划，实现了从“服务参与”到“价值创造”的跨越。

### （四）校地融合的“规划师”：搭建长效合作桥梁

服务后期，志愿者团队结合实践感悟，创新性提出“一体两翼四轮驱动”模型，形成《北软 - 本溪数字电商文旅产业学院建设规划》。这份规划为校地长期合作绘制了清晰蓝图，推动“文旅电商产业学院”“文旅产业数字化中台”“一山一水一产业基地”三大核心项目落地。志愿者们用扎实的实践成果，搭建起校地信任的桥梁，为后续人才培养、

产业合作奠定了坚实基础。

### 三、实践成效：多方共赢，书写职教赋能新篇章

#### （一）助力本溪文旅实现“即时纾困 + 长远升级”

志愿者团队有效补充了黄金周一线服务力量，其专业服务赢得市民、游客和政府的高度赞誉。同时，输出的调研数据、创意方案、商业计划等“智力成果包”，为本溪文旅数字化转型、年轻化品牌塑造提供了源自目标客群的创新思路，推动文旅产业从“资源依赖”向“创新驱动”转变。

#### （二）推动学生实现“能力提升 + 价值认同”

实践中，学生们将课堂所学转化为实际成果，电商运营、视频剪辑、危机公关等能力得到极限锤炼。“服务社会”从课本概念变为真切体验，强烈的价值感和情感共鸣让德育教育入脑入心。不少学生在日记中写道：“老边沟的红叶会谢，但服务游客的温暖瞬间永远难忘”，这场实践成为他们成长路上深刻的“成人礼”。



图 9-5 北软学生志愿者在景区直播

### （三）探索校地融合 “志愿先行 + 共生发展” 新路 径

本次实践验证了 “战略引领 - 志愿先行 - 项目孵化 - 学院共建” 的进阶式融合模式。以公益性志愿服务为切入点，校地双方及学生建立起深厚情感联结，进而衍生出商业项目和长期合作机构，实现了从 “情感共同体” 到 “利益共同体” “发展共同体” 的升华，为职业教育融入区域发展提供了可复制、可推广的经验。

#### 四、案例启示：志愿服务是职教赋能区域的 “金钥匙”

这场实践充分证明，志愿服务是职业院校立德树人的主要载体，更是院校展现社会责任感、检验人才培养质量、洞察区域需求、建立战略互信的综合性平台。一支组织有力、

专业扎实的青年志愿者队伍，能够成为地方发展中极具价值的柔性力量。



图 9-6 北软志愿者们忙碌的身影

未来，北软将以本次合作为范本，推动志愿服务向常态化、机制化、品牌化发展：开展“周末电商助农志愿行”“寒暑假文旅创新实践营”等常年项目；在文旅电商产业学院框架下设立“志愿服务与社会实践中心”，建立长效机制；提炼“本溪模式”，打造北软青年志愿者服务地方发展的特色品牌。

此次本溪之行，北软学子用青春汗水诠释了新时代职业院校学子的理想与担当，用专业能力书写了职教服务家乡的答卷。校地双方以志愿为桥、以合作为脉，既让职业教育在服务区域振兴中彰显价值，也让青年学子在实践熔炉中绽放光彩，为职业教育高质量发展开辟了一条饱含温度与希望的宽广道路。